

**ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПО:  
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА**

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Самоутвърждаване и общуване с околните</b>	Разпознава образа си и назовава пола си	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници
	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки	Описва собствените си преживявания и постъпките си	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го порождават
	Изразява привързаност към членове на семейството	Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството	Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик
	Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения
		Има конкретни представи за деца с различия и съ-	Има конкретни представи за проява на доверие и	Проявява толерантност към

		действа на другите в процеса на самоутвърждаване	толерантност към другия	деца и възрастни с различия
	Участва в игри с други деца	Създава приятелства	Работи продуктивно в партньорство и екипност	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност
	Посочва това, което харесва или не харесва	Изразява причини за това, което харесва и не харесва	Осъзнава различните чувства	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите
	Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие	Дава идеи за игра	Поддържа интереса към играта	Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава
<b>Социална и здравословна среда</b>	Различава сградите на дома и на детската градина	Разбира функциите и предназначението на предмети, които ползва ежедневно	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк)	Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика
	Споделя играчки и пособия с децата	Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица	Изразява своето право на избор и инициатива сред другите
	Назовава игрови средства, роли и правила	Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и	Избира игрови действия съобразно особеностите на

			материали за подвижни и щафетни игри	играките, предметите за игра и игровата ситуация
	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче	Показва познаване на правилата на пресичане на улица	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение
	Познава средства за хигиена и начини на използването им	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене	Сравнява състояние на здраве и на болест
	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина	Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си	Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
<b>Културни и национални ценности</b>	Назовава лични празници	Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции

	Знае името на страната ни	Определя националността си	Разпознава националния флаг	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит
	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)
		Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (картеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)	
<b>Светът на природата и неговото опазване</b>	Назовава домашни животни и техните малки	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)	Описва начина на хранене на познати животни	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони

	Наблюдава домашни и диви животни в естествената им среда	Познава основни жизненоважни потребности на животни от близката среда	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им	Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.
		Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растенията и животни от близкото обкръжение	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда

Назовава плодове и зеленчуци	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци	Разбира потребностите на растенията през различните сезони
	Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията
Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността
	Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини	Познава някои правила за безопасност при поледница, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата

## МАТЕМАТИКА

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Количествени отношения</b>	Брои до три	Брои до пет в прав ред и отброява предмети до пет	Брои до десет в прав ред	Брои до десет в прав и обратен ред, отброява предмети до десет
		Определя реда на обект в редица от три предмета	Определя реда на обект в редица от пет предмета	Определя реда на обект в редица от десет предмета
	Различава едно и много	Практически моделира числата до 5, като използва предмети	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото	Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото
	Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: толкова, колкото	Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: поравно, повече и по-малко	Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта)	Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества
			Подрежда редицата на числата до 5	Подрежда редицата на числата до 10
				Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група
<b>Измерване</b>	Практически обследва	Назовава и показва дължина на предмети,	Назовава и показва широчината на предмет	Сравнява обекти по техни признаци:

	височината на предметите	като използва дълъг, къс, по-дълъг, по-къс		дължина, височина и ширина
	Определя равни по височина предмети	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина  Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица
			Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет	Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина  Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък
<b>Пространствени отношения</b>	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва близо и далече	Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън	Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено)
			Установява	Определя взаимното

			пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки)	разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.)
		Ориентира се по основните посоки, като използва напред, назад, нагоре и надолу	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно	Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно
			Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око	Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далеко; порано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.)
			Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт)	Представя графично пространствени отношения

<b>Времеви отношения</b>	Разпознава и назовава ден и нощ	Разпознава и назовава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре)	Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност
	Има представа за годишните сезони	Разпознава и назовава годишните сезони	Ориентира се в последователността на сезоните	Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон
		Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това	Разбира информацията, която съдържа календара	Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето
<b>Равнинни фигури</b>	Има представа за кръг, квадрат и триъгълник	Разпознава и назовава кръг, квадрат и триъгълник	Различава и назовава правоъгълник	Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури
	Избира назованата фигура	Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник	Комбинира познати геометрични фигури	Моделира по образец познати геометрични фигури
			Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури	Графично възпроизвежда геометрични фигури

## ОКОЛЕН СВЯТ

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Самоутвърждаване и общуване с околните</b>	Разпознава образа си и назовава пола си	Определя полово-ролевата принадлежност на членовете на семейството и на рода си	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници
	Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки	Описва собствените си преживявания и постъпките си	Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници	Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроене с причини, които го пораждат
	Изразява привързаност към	Назовава отговорности на близките си към него и свои	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството	Има конкретна представа за

членове на семейството	отговорности към тях		„социалната роля“ ученик
Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи	Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла	Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения
	Има конкретни представи за деца с различия и съ-	Има конкретни представи за проява на доверие и	Проявява толерантност към

	действа на другите в процеса на самоутвърждаване	толерантност към другия	деца и възрастни с различия
Участва в игри с други деца	Създава приятелства	Работи продуктивно в партньорство и екипност	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност
Посочва това, което харесва или не харесва	Изразява причини за това, което харесва и не харесва	Осъзнава различните чувства	Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите
Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие	Дава идеи за игра	Поддържа интереса към играта	Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава
<b>Социална и здравословна среда</b>	Различава сградите на дома и на детската градина	Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк)	Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика
	Споделя играчки и пособия с децата	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица	Изразява своето право на избор и инициатива сред другите
	Назовава игрови средства, роли и правила	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и	Избира игрови действия съобразно особеностите на

		материали за подвижни и щафетни игри	играчките, предметите за игра и игровата ситуация
--	--	--------------------------------------	---

	Знае правилата за пътуване в автомобил, като използва детско столче	Показва познаване на правилата на пресичане на улица	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечения
	Познава средства за хигиена и начини на използването им	Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене	Сравнява състояние на здраве и на болест
	Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина	Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си	Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.
<b>Културни и национални ценности</b>	Назовава лични празници	Отбелязва в календар на празниците рождени и именни дни на деца в групата	Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции

	Знае името на страната ни	Определя националността си	Разпознава националния флаг	Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит
	Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри	Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници	Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)
		Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.)	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.)	



<b>Светът на природата и неговото опазване</b>	Назовава домашни животни и техните малки	Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части)	Описва начина на хранене на познати животни	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони
--	--	---	---	---

	Наблюдава домашни и диви животни в естествената им среда	Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда	Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им	Свързва животните и техните природни семейства, стадо, рояк и др.
		Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните	Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение	Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда
	Назовава плодове и зеленчуци	Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци	Разбира потребностите на растенията през различните сезони
		Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора	Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията
	Назовава в природни картини метеорологичното време като слънчево, дъждовно, снежно	Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град)	Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността
		Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини	Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар	Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата

### ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

Образователно ядро	<b>Първа група</b>	<b>Втора група</b>	<b>Трета група</b>	<b>Четвърта група</b>
--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------------------



<b>Художествено възприемане</b>		Познава и назовава видове изобразителни материали	Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства	Изгражда представи за творби на изящните и приложно-декоративните изкуства
	Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество	Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби	Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество	Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство
<b>Изобразителни материали и техники</b>			Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията	Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци
			Използва и съчетава различни изобразителни материали(молив, пастел, бои)	
	Апликира образ, като използва готови изрязани форми	Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване	Умее да апликира двуслойно	Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи
	Ритмично рисува хоризонтални, вертикални и	Използва декоративни елементи и съчетава цветове при украса на		Използва безопасно различни видове материали и пособия за

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	наклонени линии с черни и цветни материали	детски творби от областта на народното и приложното творчество		изобразяване
	Манипулира с пластичен материал	Моделира обемни образи и придава характерни детайли и особености, като използва различни пластични материали	Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита	Използва материали и техники за конструиране и моделиране
<b>Изобразително творчество</b>	Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления	Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството	Композира пана, украса за празник, декори за театър	Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране и моделиране
		Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма	Умее да изобразява характерна поза или движение	Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване
	Избира средства за изобразяване	Декорира свободно, като използва стилизирани образи	Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип	Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства
	Създава образи от различни по форма и големина части	Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект	Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.	Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група

## МУЗИКА

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Възприемане</b>		Разпознава музикално произведение от посочени две познати произведения и го свързва правилно със заглавието му	Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие	Разпознава три познати (слушани) музикални произведения
	Разпознава визуално музикалните инструменти акордеон и тъпан	Разпознава визуално музикалните инструменти пиано и цигулка	Разпознава визуално музикалните инструменти тропет и гайда	Разпознава визуално музикалните инструменти китара и тамбура
		Разпознава по тембъра (звучността) цигулката и кавала в солово изпълнение	Разпознава тембъра на тропет и гайда в солово изпълнение	Разпознава марш, валс, хоро и ръченица
		Характеризира звученето на музика, като използва едно-две определения	Различава ролята на певица, на музиканта и на слушателя	Влиза в ролята на певец, музикант и слушател
<b>Възпроизвеждане</b>	Пее до три научени кратки песни	Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности	Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина	Пее до пет научени песни
		Свири подражателно на детски ударни музикални инструменти равни	Използва детски музикални инструменти, за да	Импровизира елементарен съпровод с детски музикални

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
		тонови трайности	възпроизведе позната мелодия	инструменти по собствен замисъл или със задача от учителя
<b>Музика и игра</b>	Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг	Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки	Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц	Спазва хореографията при изпълнение на танц
	Марширува на подходяща музика	Отразява двигателно, според възможностите си, темпови промени на музика	Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци	Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика
<b>Елементи на музикалната изразност</b>		Разграничава високи и ниски тонове на основата на съпоставяне	Отличава солово от оркестрово изпълнение	Разпознава детски и мъжки гласове
		Различава бързо-бавно в музика при съпоставяне	Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика	Реагира на динамични промени (силно-тихо) в музика

## КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Образова- телно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Конструир- ране и моделиране</b>	Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел	Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти
	Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел	Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи	Изработва по образец и собствен замисъл моде- ли и изделия, като под- бира и комбинира подходящи разнообраз- ни материали и инструменти	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел
	Включва изработени играчки в игрови дейности	Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности	Оценява по различни предварително зададе- ни критерии собствено- ръчно направени модели и ги включва в игрови дейности	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности
<b>Обработван е на материали, съединяване и свързване</b>	Има представа за хартия и природни материали	Различава хартия, тек- стилни и природни мате- риали в различни изделия	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне,

Образова- телно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
				намачкване, оцветяване
	Къса хартия на ленти	Реже с ножица хартия по очертана права линия	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия	Реже хартия и картон, като използва шаблон
	Лепи хартиени ленти върху лист	Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване	Сгъва хартия и картон по ориентири	Прегъва последователно няколкократно хартия и картон
	Промушва конци и прежда през отвор	Свързва чрез нанизване и промушване	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва
<b>Грижи и инициативност</b>	Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане	Стреми се да пази, чисти и подрежда дрехите и обувките си по указание	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати	Познава начини за самообсужване вкъщи и в детската градина
	Облича се и съблича с помощта на възрастен	Стреми се да облича и съблича дрехите си по указания	Облича се и се съблича самостоятелно	Стреми се да се облича, като закопчава и завързва
	Подрежда прибор и салфетка за хранене по указания	Подбира прибори за хранене	Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен	Спазва правила за култура на хранене и сервиране

Образова- телно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	Има представа за изискванията за безопасност и чистота	Подрежда местата за занимания, игра, сън и хранене с помощта на възрастни	Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина
		Изслушва и избира едно от няколко възможни решения	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина	Участва в малък общ проект в детската градина
	Приема сътрудничество с деца и възрастни	Има представа за лично участие в общите дейности на групата	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл
<b>Техника</b>	Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства	Сравнява пътнически, товарни и превозни средства	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка
	Различава инструменти, които използва в своята дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия, аудио- устройства	Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност
			Различава устройства за комуникация и информация – телефони	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация



## ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Естествено приложна двигателна дейност</b>	Придвижва се самостоятелно и организирано в група със и без водач от и към предварително определени ориентири и посоки	Строява се един зад друг и един до друг по права линия, в кръг и обратно със и без захващане на ръцете. Придвижва се чрез ходене в общ темп и ритъм	Строява се от разпръснат строй в колона, редица, в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер	Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Придвижва се чрез маршируване и спазва точно устни указания
	Придвижва се чрез ходене с малки крачки, с големи крачки, на пръсти, пети и назад с различни положения и движения на ръцете	Придвижва се чрез ходене в разпръснат строй, в колона с престрояване в кръг и обратно, със смяна на посоката	Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зигзаг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете	Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност (пейка) с изпълнение на равновесни стоежи, обръщане, пресечни стъпки, отскок до полуклек
	Придвижва се чрез бягане в различни посоки и редувано с ходене. Бяга в коридор до определена цел	Придвижва се чрез бягане в разпръснат строй, в колона, със смяна на посоката и темпа. Бяга в права посока и зигзаг	Придвижва се чрез бягане в права посока и зигзаг над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки	Изпълнява комбинации от различни видове бягане с други естествено-приложни движения. Изпълнява насрещно бягане с разминаване в редици. Бяга за постижение

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	<p>Подскача с два крака намясто и с придвижване. Скача на дължина от място, в дълбочина – от високо на ниско и за достигане на предмет, окачен на височина</p>	<p>Изпълнява подскоци с придвижване напред. Скача в дълбочина – от ниско на високо.</p> <p>Скача и прескача ниски препятствия с един и два крака</p>	<p>Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.</p> <p>Скача от ниско на високо, съчетано с отскачане от един и два крака.</p> <p>Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място</p>	<p>Изпълнява подскоци с един крак и с придвижване напред. Скача с въженце с придвижване напред, на дължина и на височина със засилване, в дълбочина (върху постелка) от височина 40 см</p>
	<p>Търкаля/хвърля отдолу плътна топка (1 кг) с две ръце, гумена топка с една и две ръце свободно и към цел, между деца в кръг</p>	<p>Хвърля с две ръце отдолу напред и отгоре напред гумена топка, с една ръка малка топка във вертикална цел и в далечина</p>	<p>Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки</p>	<p>Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина, плътна топка (1 кг) с две ръце над глава, гумена топка с две ръце от гърди и отгоре в повдигната хоризонтална цел</p>
	<p>Катери се по наклонена и вертикална стълба (катерушка) със стъпване с двата крака на всеки напречник.</p>	<p>Катери се по невисока катерушка и сяда върху нея. Свободно се прекатерва над уред с височина до 40 см.</p>	<p>Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване</p>	<p>Катери се с кръстосана координация по диагонал на гимнастическа стена (катерушка) и изпълнява вис – обръщане в тилен лег и повдигане на краката</p>
	<p>Придвижва се чрез</p>	<p>Придвижва се от свита</p>	<p>Придвижва се чрез</p>	<p>Придвижва се чрез лазене</p>

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
	свободно лазене от колянна опора от и към предварително определени ориентири в права посока и зигзаг и се провира под въже	стояща опора от и към предварително определени ориентири в права посока, по гимнастическа пейка и се провира през обръчи	лазене от лакътно-колянна опора и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провирване и прекатерване	от от свита стояща опора странично и в кръг. Провира се чрез изтегляне от лицев и тилен лег
<b>Спортно-подготвителна двигателна дейност</b>	Изпълнява дейности от различни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер (спускане с шейни, тротинетка или колело, туристическо ходене, катерене)	Изпълнява щафетни игри с елементи от различни спортове (бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, футбол, хандбал, тенис и др.)	Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни спортове – бадминтон, баскетбол, волейбол, лека атлетика, спортна гимнастика, тенис, футбол, хандбал и др.	Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортове (лека атлетика, бягане, скачане и хвърляне, баскетбол, футбол или хандбал, тенис на корт, плуване), насочени към формиране на двигателен опит
	Проявява желание да изпълнява елементи от различни спортове и преодоляване на изкуствени и естествени препятствия	Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на елементи на различни спортове	Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проявява обща солидарност към принципите на честната игра	Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри
	Проявява интерес към елементи от различни спортове	Познава характерни различия между популярни спортове,	Различава положителното и отрицателното в	Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред (топка,

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
		както и местата и изискванията за провеждането им	поведението на играчите в съревнователни условия и игри	ракета и др.), от броя на играчите (отборни и индивидуални), от условията, при които се провеждат (зимни, водни)
<b>Физическа дее-способност</b>	Изпълнява физически упражнения без уред, които въздействат върху развитието на всички мускулни групи	Изпълнява физически упражнения без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи и подпомагат развитието на по-слабите мускулни групи (коремни и странични)	Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества гъвкавост и ловкост.  Изпълнява закалителни процедури	Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развитието на двигателните качества бързина, сила и издръжливост.  Изпълнява закалителни процедури
	Включва се в организирана двигателна дейност	Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност	Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост	Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества

Образователно ядро	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
<b>Игрова двигателна дейност</b>	Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри	Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и други	Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри	Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни, успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и други
	Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност	Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване	Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност	Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план
	Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката	Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца	Разбира значението на „честната игра“	Познава и спазва духа на „честната игра“

