

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” ГР. ВЕТОВО

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ
„БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“**

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА "МЕЧО ПУХ"

Утвърдил:

/ Директор: Галя Ахмакова/

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.			14.09.2026 г.		
IX/2.	ВЛП	1. Катеричка, Атанас Душков	• Слуша с желание стихотворението „Катеричка“, Атанас Душков • Разбира съдържанието на стихотворението. • Назовава основните герои в стихотворението.	Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“ за първа възрастова група. София: Клет България, 2019, РЛ 2, играчка катеричка, декор, игра „Катерички за лешници“	Методическо ръководство, (по-нататък в текста на тази таблица МР) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за първа група на детската градина. София: Булвест 2000, 2019 (по-нататък в текста на тази таблица сборник с текстове)

X/3.	СР, Р, ГПР, ЗК	2. Знам и мога – проследяване на постиженията	• Назовава пълното си собствено име и имената на членовете на семейството си. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрав и благодарности. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Назовава имена на животни и предмети от околния свят. • Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	РЛ 3, <i>игра</i> „Две ръчички“	МР, сборник с текстове
X/4.	ВЛП	3. Знам и мога - проследяване на постиженията	• Възприема кратки приказки. • Назовава герои в тях. • Разбира съдържанието на приказка.	РЛ 4, <i>игра</i> „Балонът се надува“	МР, сборник с текстове
X/5.	ВЛП, ПЛП	4. Пътуване с кола, Иван Генов	• Слуша с желание стихотворението „Пътуване с кола“, И. Генов. • Назовава герои и съпреживява интереса на героя към пътуването. • Заучава стихотворението наизуст.	РЛ 5, текстът на стихотворението, играчка лека кола, фигурки на лека кола от оперативния материал, <i>игра</i> „Аз и Зайко в моята кола“	МР, сборник с текстове
X/6.	ВЛП	5. Зайковото чадърче, Йордан Друмников	• Слуша активно кратка приказка – „Зайковото чадърче“, Йордан Друмников. • Разбира съдържанието на приказката.	РЛ 6, чадърче, материали за ролите, цветни моливи, <i>игра</i>	МР, сборник с текстове

			• Назовава основните герои в приказката.	„Зайче, под-скочи и чадърче намери“	
X/7.	ГПР, Р	6. На гости на куклата Катя	• Образува форми за множествено число на съществителни имена. • Образува форми за единствено число от множествено число на съществителни имена. • Произнася думите правилно.	РЛ 7, пастели, цветни моливи, играчки, оперативен материал, <i>игра</i> „Да сложим панделки за кукли“	МР, сборник с текстове
XI/8.	ВЛП	7. Дядо и ряпа, Ран Босилек	• Възприема приказката „Дядо и ряпа“ – героите и действията им. • Назовава героите в литературно произведение. • Разбира съдържанието на приказката. • Различава начало и край на приказката.	РЛ 8, материали за ролите, табло, текстът на приказката, материали за театър на маса, табло „Дядо и ряпа“, макет на голяма ряпа, медальон на всеки герой, <i>игра</i> „Голямата ряпа“	МР, сборник с текстове
XI/9.	ВЛП	8. Ако не вярваш, Лиляна Стефанова	• Възприема и разбира текста на стихотворението „Ако не вярваш“, Л. Стефанова. • Назовава героя в стихотворението. • Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.	РЛ 9, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, фигурки на момиче, четка за коса и диадема, <i>игра</i> „И аз мога“	МР, сборник с текстове

XI/10.	ВЛП	9. С крачета, ръчички, Борис Светлин	• Възприема и разбира текста на стихотворението „С крачета, ръчички“, Борис Светлин. • Назовава героя в стихотворението. • Разбира и съпреживява вълненията на героя и ги съотнася към своя личен опит.	РЛ 10, текстът на стихотворението, <i>игра</i> „Самолети“	МР, сборник с текстове
XI/11.	СР, Р ГПР	10. Колата на татко	• Назовава имена на членове на семейство (таткото). • Назовава предмети от близкото обкръжение. • Разбира и използва лексиката по темата, включена и в кратки и прости изречения.	РЛ 11, играчка лека кола, цветни моливи, <i>игра</i> „Би-бип“	МР, сборник с текстове
XII/12.	ЗК, Р	11. Снежко	• Възприема звук с изолирано и в думи. • Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го. • Правилно произнася звук с – изолирано и в думи, съдържащи го, в изречения. • Изговаря отчетливо думите, съдържащи звук с в общия поток на речта.	РЛ 12, римушки, макети на снежни топки и на снежинки, <i>игра</i> „Игри на снега“	МР, сборник с текстове
XII/13.	СР, Р, ГПР	12. Чакам Дядо Коледа	• Разбира общоприети изрази. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Произнася думите правилно. • Използва кратки прости изречения.	РЛ 13, играчки за елха, играчка Дядо Коледа, гирлянди, <i>игра</i> „Подаръците на Дядо Коледа“	МР, сборник с текстове

XII/14.	ВЛП, ПЛП	13. Дядо Коледа Атанас Душков	• Възприема активно стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков. • Съпреживява радостното настроение от пристигането на Дядо Коледа. • Заучава наизуст и изпълнява стихотворението „Дядо Коледа“, А. Душков.	РЛ 14, играчка шейна, <i>игра</i> „Дядо Коледа, ела“	МР, сборник с текстове
XII/15.	СР, Р	14. Нова година	• Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията. • Назовава имената на близки хора, приятели, играчки и предмети от близкото обкръжение.	РЛ 15, сурвачки, червени ябълки, <i>игра</i> „Да се сурвакаме“	МР, сборник с текстове
I/16.	СР, Р, ГПР	15. Моята детска стая	• Разбира общоприети изрази. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Назовава имената на близки хора, приятели, играчки, предмети от близкото обкръжение. • Използва кратки прости изречения.	РЛ 16, пастели, цветни моливи, играчки, <i>игра</i> „Играчките в моята стая“	МР, сборник с текстове
I/17.	СР, Р, ГПР	16. В детската градина	• Разбира общоприети изрази. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Използва кратки прости изречения.	РЛ 17, пастели, цветни моливи, играчки, <i>игра</i> „Игри в детската градина“	МР, сборник с текстове
I/18.	ЗК, Р	17. Зайчета на снега	• Възприема и произнася правилно звук з изолирано и в думи. • Правилно изговаря думи, съдържащи	РЛ 18, оперативен материал, табло, <i>игра</i> „Зайче бяло,	МР, сборник с текстове

			звук з, в изречения. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук з.	подскочи“	
I/19.	СР, Р, ГПР	18. Подаръци за братчето на Ани	• Назовава членовете на семейството си. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрави за рожден ден, благодарности. • Назовава отделни характеристики на играчките, с които играе. • Използва прости кратки изречения.	РЛ 19, играчки, цветни моливи, пастели, <i>игра</i> „Топка, кола и кукла“	МР, сборник с текстове
II/20.	СР, Р, ГПР	19. С Шарко на пързалката	• Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на приятели, играчки, животни и предмети, свързани със зимните игри. • Изразява радостта си към кученцето като приятел в зимните игри. • Използва прости кратки изречения.	РЛ 20, играчки, песен, <i>игра</i> „Тихо се сипе първият сняг“	МР, сборник с текстове
II/21.	ВЛП, ПЛП	20. Ръкавички, Атанас Цанков	• Възприема активно кратко стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков. • Съпреживява и изразява с движение радостта си от новите ръкавички и от грижата за врабчетата през зимата. • Разбира съдържанието на стихотворението „Ръкавички“, Атанас Цанков. • Изпълнява наизуст стихотворението.	РЛ 21, текстът на стихотворението, <i>игра</i> „Три ръкавички“	МР, сборник с текстове

II/22.	ВЛП, ПЛП	21. Румянка, Веса Паспалеева	• Възприема и разбира текста на стихотворението „Румянка“, В. Паспалеева. • Съпреживява радостното настроение и го свързва с празника на Баба Марта. • Разбира съдържанието на стихотворението. • Заучава и изпълнява стихотворение наизуст. • Научава и изказва благопожелания за празника.	РЛ 22, цветни моливи, пастели, текстът на стихотворението, мартенички, <i>игра</i> „Да си вържем мартенички“	МР, сборник с текстове
II/23.	ВЛП	22. Гост, Ран Босилек	• Възприема и разбира текста на стихотворението „Гост“, Ран Босилек. • Съпреживява радостно настроение, свързано с щъркела и идването на пролетта. • Разбира съдържанието на стихотворението.	РЛ 23, текстът на стихотворението, кокичета, <i>игра</i> „Кокичета“	МР, сборник с текстове
III/24.	СР, Р, ГПР	23. Празнична разходка	• Назовава имената на членовете на семейството си. • Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. • Произнася правилно думите. • Използва кратки прости изречения.	РЛ 24, играчки, знаменце, балони, цветя, <i>игра</i> „Моите балони“	МР, сборник с текстове
III/25.	ВЛП, ПЛП	24. На мама, Дора Габе	• Възприема и разбира текста на стихотворението. • Съпреживява обичта между майката и детето.	РЛ 25, пастели, цветни моливи, материали за гривна/герданче,	МР, сборник с текстове

			• Изпълнява стихотворението с подходяща интонация.	<i>игра</i> „За мама“	
III/26.	ВЛП	25. Косе Босе, Ран Босилек	• Разбира съдържанието на приказката „Косе Босе“, Ран Босилек. • Назовава основните герои в приказката. • Разбира съдържанието на приказката. • Различава начало и край на приказката.	РЛ 26, табло, оперативен материал, илюстрирана книжка за приказката, видеофилм, моливи, <i>игра</i> „Малкото Косе Босе“	МР, сборник с текстове
III/27.	ЗК, Р	26. Вrabчето Чик-Чирик	• Възприема и произнася правилно звук ч изолирано и в думи. • Правилно изговаря думи, съдържащи звук ч, в изречения. • Произнася имитационни звукосъчетания (чик-чирик). • Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук ч.	РЛ 27, оперативен материал, чашки, чинийки, чайник, масичка, <i>игра</i> „Мечо и Вrabчо обичат чай“	МР, сборник с текстове
III/28.	ЗК, Р	27. Приятелите на Рони	• Слухово възприема и произнася правилно звук р изолирано и в думи. • Правилно изговаря думи, съдържащи звук р, в изречения. • Произнася имитационни звукосъчетания. • Изговаря отчетливо в общия поток на речта думи, съдържащи звук р.	РЛ 28, рибки – оперативен материал, пастели, цветни моливи, <i>игра</i> „Веселата Рони“	МР, сборник с текстове
IV/29.	ВЛП, ПЛП	28. Великден, Александър	• Възприема и разбира текста на стихотворението.	РЛ 29, текстът на стихотворението,	МР, сборник с текстове

		Божинов	• Съпреживява радостта на героите от великденския празник. • Изпълнява стихотворението наизуст.	кошничка с червени яйца, <i>игра</i> „Шарени яйца“	
IV/30.	ЗК, Р	29. Ели и Лили на разходка	• Слухово възприема и произнася правилно звук л изолирано и в думи. • Правилно изговаря думи, съдържащи звук л, в изречения. • Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта, съдържащи звук л.	РЛ 30, римушки, песен „Лаленце се люлее“, две кукли, панделки, лалета, <i>игра</i> „Да наберем лаленца“	МР, сборник с текстове
IV/31.	СР, Р, ЗК, ГПР	30. Знам и мога – проследяване на постиженията	• Назовава пълното си собствено име, възрастта си и имената на членовете на семейството си. • Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията – поздрав и благодарности. • Назовава характеристики на играчки. • Назовава имена на близки хора, играчки и предмети от близкото обкръжение. • Произнася думите правилно. • Изговаря отчетливо думи в общия поток на речта. • Използва кратки прости изречения. • Образува множествено число.	РЛ 31, <i>игра</i> „Две ръчички“	МР, сборник с текстове
IV/32.	ВЛП, ПЛП	31. Знам и мога – проследяване на постиженията	• Възприема кратки литературни произведения. • Назовава основни герои, разбира съдържанието им. • Различава в литературното произведение начало и край.	РЛ 32, <i>игра</i> „Балонът се надува“	МР, сборник с текстове

			• Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихчета и римушки.		
V/33.			Почивен ден		
V/34.	ВЛП	32. Корабчето, Виталий Сутеев	• Възприема приказката „Корабчето“, В. Сутеев. • Назовава основните герои в литературното произведение. • Разбира съдържанието на приказката. • Различава в приказката начало и край.	РЛ 34, табло, пастели, <i>игра</i> „Моето корабче“	МР, сборник с текстове
V/35.	ВЛП, ПЛП	33. Шарената книжка, Георги Авгарски	• Възприема стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски. • Назовава основните герои в стихотворението. • Разбира съдържанието на стихотворението. • Наизустява стихотворението „Шарената книжка“, Георги Авгарски. • Разпознава детски книжки и се ориентира в картинките на детска книжка.	РЛ 35, любими детски книжки, текстът на стихотворението, <i>игра</i> „Моята книжка“	МР, сборник с текстове
V/36.			Почивен ден		