

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” ГР. ВЕТОВО

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ
„МАТЕМАТИКА“**

ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА "МЕЧО ПУХ"

Утвърдил:

/ Директор: Галя Ахмакова/

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	КО	1. Групиране по цвет	• Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. • Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо.	Познавателна книжка, „Моята приказна пътечка към математиката“ за първа възрастова група. София: Клет България, 2019 работен лист (РЛ) 1, игра „Весели балони“, табло, „Природата около нас“ от комплект табла за първа група, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник с текстове, игри и песни за децата от първа група от детската градина. София: Булвест 2000, 2009 (по-нататък в изложението сборник)

IX/2.	И	2. Голямо и малко	• Диференцира обекти по перцептивно отделимото свойство „големина“. • Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.	РЛ 2, <i>игра</i> „Балонът се надува“, табло „Природата около нас“, „Детска градина“ от комплект табла за първа група, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
X/3.	КО ВО ПО	3. Знам и мога – проследяване на постиженията	• Групира обекти спрямо: - цвят; - големина. • Разпознава: - един предмет; - ден.	РЛ 3, <i>игра</i> „Балонът се надува“, оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник
X/4.	КО И РФ	4. Знам и мога – проследяване на постиженията	• Разпознава: - един обект и много обекти. • Сравнява: - две предметни групи чрез „толкова – колкото“; - по височина. • Различава кръг от квадрат.	РЛ 4, <i>игра</i> „Балонът се надува“, оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник
X/5.	КО	5. Групиране по вид	• Конкретни представи за признака „вид“. • Групира обекти чрез нагледно-практически похвати по признака „вид“. • Определя принадлежност на даден предмет към дадена група.	РЛ 5, <i>игра</i> : „Моите играчки“ – I вариант, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник

X/6.	КО	6. Едно, много	Разпознава количества с един обект и с много обекти.	РЛ 6, <i>игра</i> „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
X/7.	РФ	7. Кръг	- Разпознава геометричната фигура кръг. - Преоткрива кръга в заобикалящата действителност. - Разпознава предмети с кръгла форма.	РЛ 7, <i>игра</i> „Кой е като мен“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/8.	КО	8. Толкова, колкото	Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установява отношението „толкова, колкото“.	РЛ 8, <i>игра</i> „Мечета и зайчета“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/9.	РФ	9. Кръг. Квадрат	- Разпознава геометричните фигури кръг и квадрат. - Преоткрива кръга и квадрата в заобикалящата действителност. - Разпознава предмети с кръгла и с квадратна форма.	РЛ 9, <i>игра</i> „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/10.	РФ	10. Триъгълник	- Разпознава геометричната фигура триъгълник. - Преоткрива триъгълника в заобикалящата действителност. - Разпознава предмети с триъгълна форма.	РЛ 10, <i>игри</i> : „Всеки в своята къщичка“, „Бягай, Вълчо“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XI/11.	ВО ПО	11. Ден и нощ. Горе, долу, пред, зад	- Разпознава и назовава ден и нощ. - Определя мястото на обект (играчка) спрямо себе си.	РЛ 11, <i>игра</i> „Танцуващи звезди“, табло	Методическо ръководство, сборник за втора

			• Разпознава основни посоки горе/долу, пред/зад.	„Ден и нощ“, демонстрационен и оперативен материал	група
XII/12.	ВО РФ И	12. Сравняване	• Разпознава и назовава: - ден и нощ; - кръг и квадрат; - високо – ниско.	РЛ 12, <i>игра</i> „Моите играчки“	Методическо ръководство, сборник
XII/13.	КО	13. Групиране. Сравняване	• Сравнява количества на две предметни групи чрез налагане, прилагане и установяване на отношението „толкова, колкото“.	РЛ 13, <i>игра</i> „Подаръците на Дядо Коледа“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XII/14.	ВО И	14. Еднакви и различни	• Разпознава: - есен от зима; - малко от голямо; - еднакви по форма обекти; - жълто – кафяво.	РЛ 14, <i>игра</i> „Есенни листа“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
XII/15.			Почивен ден		
I/16.	КО	15. Сравняване. Редици	• Сравнява два обекта: - спрямо формата им; - спрямо количество. • Разпознава два различни признака на свойството „цвят“ и подрежда редица, като редува обекти спрямо тези признаци.	РЛ 16, <i>игра</i> „Рибки“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник

I/17.	ПО	16. Ориентира не в пространството	• Открива обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си. • Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си.	РЛ 17, <i>игра</i> „Топка в кръг“ оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
I/18.	КО	17. Едно, две	• Сравнява количества на две предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението „толкова, колкото“. • Брой до две.	РЛ 18, <i>игра</i> „Топка в кръг“ оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
I/19.	И	18. Високо, ниско	• Познава пространственото измерение на обектите – височина. • Практически обследва височината на предметите. • Открива равни по височина предмети.	РЛ 19, <i>игра</i> „Снежинките падат“ оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
II/20.	КО	19. Три	• Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати (налагане, прилагане) и установява отношението „толкова, колкото“. • Брой до три.	РЛ 20, <i>игра</i> „Показали се трите пръстчета“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
II/21.	КО	20. Едно, две, три	• Сравнява количества на предметни групи чрез практически похвати и установява отношението „толкова, колкото“. • Брой до три.	РЛ 21, <i>игра</i> „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник

II/22.	КО	21. Редици	• Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението „толкова, колкото“. • Подрежда предмети в редица. • Брой до три.	РЛ 22, <i>игра</i> „Хвърли топката на три!“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
II/23.	КО И	22. Сравняване. Редици	• Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението „толкова, колкото“. • Подрежда предмети в редица. • Брой до три.	РЛ 23, <i>игра</i> „Моята цветна градина“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
III/24.	КО	23. Броене до три	• Сравнява количества на две предметни групи и установява отношението „толкова, колкото“. • Подрежда предмети в редица. • Брой до три.	РЛ 24, <i>игра</i> „Показали се две (три) пръстчета“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
III/25.	РФ КО	24. Геометрични фигури	• Разпознава геометричната фигура кръг, квадрат, триъгълник. • Преоткрива геометричната фигура кръг, квадрат, триъгълник в заобикалящата действителност.	РЛ 25, <i>игра</i> „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
III/26.	КО И	25. Сравняване	• Разпознава пространственото измерение на обектите – височина. • Открива равни по височина предмети. • Брой до три.	РЛ 26, <i>игра</i> „Пеперудите летят високо“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
III/27.	ВО КО	26. Сезони	• Има представа за годишните сезони и ги разпознава чрез непосредствено наблюдение или илюстрации. • Брой до три.	РЛ 27, <i>игра</i> „Аз съм от пролетта (лято), (есента), (зимата)“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник

III/28.	И ПО КО	27. Еднакви и различни	- Разпознава пространственото измерение на обектите – височина. Открива равни по височина предмети. - Сравнява два еднакви по вид обекта и открива разлики в тях спрямо големина, цвят. - Брои до три.	РЛ 28, <i>игра</i> „Еднакви сме – различни сме“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
IV/29.	КО И РФ	28. Сравняване. Групиране	- Групира обекти по познат признак. - Сравнява количества на две предметни групи, установява резултата от сравнението и го назовава с „толкова, колкото“. - Открива равни по височина предмети. - Има представа за кръг, квадрат, триъгълник и назовава избрана фигура.	РЛ 29, <i>игра</i> „Всеки в своята къщичка“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
IV/30.	КО И	29. Броене до три	- Групира обекти по познат признак. - Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“. - Брои до три. - Сравнява два еднакви по вид обекта и разпознава между тях голям и малък.	РЛ 30, <i>игра</i> „Хвърли топката на три!“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
IV/31.	КО И РФ	30. Знам и мога – проследяване на постиженията	- Групира предмети по един признак. - Сравнява две предметни групи чрез практически похвати. - Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).	РЛ 31, <i>игра</i> „Балонът се надува“, оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, сборник
IV/32.	КО ПО ВО	31. Знам и мога – проследяване на постиженията	Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“.	РЛ 32, <i>игра</i> „Танцуващи звезди“, оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство,

			• Разпознава и назовава ден и нощ.	материал	сборник за втора група
V/33.			Почивен ден		
V/34.	КО	32. Лабиринт. Групиране	• Идентифицира обекти по признак: - цвят; - вид. • Сравнява количества на две предметни групи и установява и назовава „толкова, колкото“.	РЛ 34, <i>игра</i> „Цветни топки“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
V/35.	КО	33. Групиране	• Групира предмети по един признак. • Сравнява две предметни групи чрез практически похвати. • Определя броя на предметите в дадено множество (един, два, три).	РЛ 35, <i>игра</i> „Моите играчки“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник
V/36.	ПО	34. Ориентиране	• Открива обект по посочено местоположение спрямо себе си – горе/ долу, пред/отзад. • Поставя обект по посочено местоположение – горе/долу, пред/отзад спрямо себе си.	РЛ 36, <i>игра</i> „Топка в кръг“, оперативен материал	Методическо ръководство, сборник