

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО” ГР. ВЕТОВО

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНОТО СЪДЪРЖАНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ “

РАЗНОВЪЗРАСТОВА /3 и 2/ ГРУПА „МИКИ МАУС“

Утвърдил:

/ Директор: Галя Ахмакова/

Месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресу рси	
				За дете то	За учителя
IX/1.	СО О СЗС	1. След лятната ваканци я 3 гр. 2 гр.	•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. •Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към околния свят“. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста познавателна книжка, с. ...), разглеждане на снимки от лятото на децата, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал	Методическо ръководство (в текста на тази таблица Методическо ръководство), Сборник с текстове, <i>игри</i> и песни за трета група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 (в

				Комплект работни листове по околна среда от комплект „Моите приказни пътечки“ за втора възрастова група. София: Булвест 2000. 2017 (РЛ 1), игри за назоваване на име и възраст,,С какво можем да играем“	текста на тази таблица Сборник), Книга за учителя Методическо ръководство, Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за втора група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 г.
IX/2.	СО О СЗС	2. Детска градина, здравей! 3 гр. 2 гр.	Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности. •Разбира необходимостта от правила при общуването с околните. •Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. •Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.	познавателна книжка, с. 5, разходка наблюдение из детската градина, практическа ситуация „Албум на лятото“, игри за безконфликтно общуване, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал. РЛ 2,,Зайко и гугеното петленце“, Л. Станчев, игри,,Познай какво намислих“,,,Познаваш ли ги“,,,Какво си няма“,,,С какво можем да играем“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник, детски рисунки на тема,,Моята ваканция“

	СП НО	3. Птиците отлитат 3 гр. 2 гр.	•Описва начина на хранене на познати животни, птици. •Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. - Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 6, разказ „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева РЛ 9,,Старият скорец“, М. Пришвин,,Побързай, есен“, Л. Милева,,Сбогуване“, А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ,,Време за път“, игра,,Лети, лети, ято“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
X/3.	СО О СЗС СП НО	4. Знаем и мога (проследяване на постиженията) 3 гр. 2 гр.	•Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници. •Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. •Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. •Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. •Показва познаване на правила за движение по улицата. •Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град). •Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. - Показва познаване правила за пресичане на улица.	познавателна книжка, с. 7, цветни моливи РЛ 4, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя

Месец/ седм ица	Яд ро	Тема №	Очаквани резултати	Ресу рси	
				За дете то	За учителя
	СЗ С К Н Ц С О О	5. Знам и мога (проследяване на постиженията) 3 гр. 2 гр.	•Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.). •Разпознава националния флаг. •Има представа за професии от близкото обкръжение – от сфери на образованието, медицината, услугите и др. •Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. •Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели. •Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня. - Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях.	познавателна книжка, с. 8, цветни моливи РЛ 7 , цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
X/4.	СП НО	6. Знам и мога (проследяване на постиженията) 3 гр. 2 гр.	•Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. •Описва начина на хранене на познати животни. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).	познавателна книжка, с. 9, цветни моливи РЛ 5, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя

			Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.		
	СП НО	7. Знам и мога (проследяване на постиженията) 3 гр. 2 гр.	•Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	познавателна книжка, с. 10, цветни моливи РЛ 6, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
X/5.	СО О СО С	8. Аз съм различен 3 гр. 2 гр.	Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. •Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. •Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	познавателна книжка, с. 11, обсъждане на начини на забавление и общуване с различните деца РЛ 12, снимки на момиче и момче, дрехи, аксесоари и играчки, характерни за двата пола, игра „Аз съм момиче, ти си момче“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СП НО	9. Златна есен 3 гр.	•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	познавателна книжка, с. 12, наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, стихотворението „Есен“, „Есен настъпи“ (със съкращения), К. Константинов, <i>игра</i> „Есенни листа“, работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

		2 гр.	•Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.	за опасности“, „Силната сламка“, часът на Многознайко, СЛЗ „Пожар в гората“, табло „Есен в родния край“, оперативен материал РЛ 11, работилница за вълшебства – „Есенна красота в занималнята“, Часът на Многознайко“, СЛЗ „В гората“, „За гъби“, оперативен материал – знаците на гъбите, игра „Открий грешката“	
X/6.	СЗ С СО О	10. Отивам на зъболекар 3 гр. 2 гр.	•Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. •Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.	познавателна книжка, с. 13, обсъждане на правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“, Цв. Ангелов, „С тези зъбки“, К. Малина, „Вироглавият Гошко“, Хр. Стойков РЛ 36, практическа ситуация „С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно ролеви игри, „В лекарския кабинет“, „В аптеката“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Яд ро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурс и	
				За детет о	За учителя
	СП НО	11. Прибиране на реколтата 3 гр. 2 гр.	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. •Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. •Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. - Има представа за полезни и вредни храни.	познавателна книжка, с. 14, <i>игри</i> „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“, сюжетно-ролеви игри „На пазара“ РЛ 10, „Есен“, Г. Авгарски, „В зеленчуковата градина“, Р. Киров, „Крушки“, Д. Спасов, часът на Многознайко „Познай по вкуса“, СЛЗ, „Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, игри, „Познай по описание“, „Познай и отгатни“, „Познай по вкуса или формата“, „Да натоварим влакчето“, „За витамините“ от научнопопулярни текстове, табло „Трудът на село“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

X/7.	СЗ С СО О	12. Спешно отделение 3 гр. 2 гр.	•Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника). •Назовава опасности в обкръжаващата среда (предмети, дейности, поведения). •Описва собствените си преживявания и постъпки. •Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.	познавателна книжка, с. 15, обсъждане на правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“, К. Константинова, сюжетно-ролеви игри „В лекарския кабинет“ РЛ 8,,Сам вкъщи – Пожар“, игра,,Пожарно дело“,,,Мечо пожарникар“, А. Жекова, помагало,,Весели игри без беди“, К. Галчева	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СЗ С СО О	13.”Кварталът, в който живея”-БДП 3 гр. „Нашата улица“-БДП 2 гр.	Може да определя пространственото разположение на елементите в квартала. Прави разлика между еднопосочно и двупосочно пътно платно. Ориентира се в елементите на по-широко пространство – сгради, видове пътни платна, пешеходна пътека при двупосочно движение. <i>*Еднопосочно и двупосочно пътно платно, ляво-дясно, пешеходна пътека.</i> <i>• * Пътни знаци – М 8.2, пресичане на двупосочно пътно платно.</i> Изброява основни елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците, къде превозните средства. Знае улица и нейните	Учебни табла по БДП	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			съставни елементи. Разбира къде се движат хората и къде превозните средства. <i>*Улица, тротоар, бордюр, платно, пешеходна пътека тип „Зебра“.</i>		
XI/8.	СЗ С СО О	14. За да не се изгубим (град, село, квартал) 3 гр. 2 гр.	•Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. •Разпознава местни органи, които се грижат за спазване за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата. •Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. •Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.	познавателна книжка, с. 17, правила и норми на поведение спрямо непознати хора, <i>игри</i> за актуализиране на знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на добрия вълшебник „Загубилите се деца“ РЛ 16, практическа ситуация, „Изгубих се“, табло, „Градска улица“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СП НО	15. Домашните животни 3 гр. 2 гр.	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Описва начина на хранене на познати животни. •Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.	познавателна книжка, с. 18, <i>игри</i> „Човекът и животните“, „Живите къщурки“ (със съкращение), Тригор Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова РЛ 57, табло, „Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, игри, „Спаси кончето“, „Животните и техните малки“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/9.	СЗ С СО О	16. Пътят ми до детската	•Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда. •Разбира функциите и	Разглеждане на снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради в района на детската	Методическо ръководство, Книга за учителя,

		градина 3 гр. 2 гр.	предназначението на предмети, които използва. Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.	градина, <i>игра</i> „Нашата улица“, сюжетно-ролева игра „На улицата“ РЛ 18, табла „В града“, оперативен материал.	Сборник
--	--	--	---	--	---------

Месе ц/ седми ца	Яд ро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурс и	
				За детет о	За учителя
	СП НО	17. Животните се подготвят за зимата 3 гр. 2 гр.	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Описва начина на хранене на познати животни. •Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Има представа за многообразието от растителни и животински видове.	познавателна книжка, с. 19, <i>игра</i> „Катерички и свраки“, часът на Многознайко, СЛЗ „Следи от човек“, „Следи в гората“, „Горските етажи“, „Къщурка“, „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева. РЛ 17, часът на Многознайко, „Грижовна стопанка“, „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова, „Бялото петно“, „Нощувките на заека“, М. Пришвин, игри, „Добри и лоши животни“, „Зайо и снежният човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/10 .	СО О	18. Деца имат права, но и отговорности 3 гр.	•Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права. •Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. •Притежава базови представи за правата на детето.	познавателна книжка, с. 20, извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно-ролеви <i>игри</i> „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Деца имат права, но и	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

		2 гр.	• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. • Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.	задължения“, оперативен материал РЛ 56,,Правата на детето“, картинки и снимки по темата	
	СП НО	19. Дърветата в гората 3 гр. 2 гр.	• Има представа за многообразието от растителни и животински видове. • Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните. • Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Познава правила за опазване на околната среда.	„Горделивото борче“, Г. Караславов, „Гората и секирите“, народна приказка. РЛ 14, оперативен материал: лист на дъб; жълт д; лист на кестен; кестен, лист на лешник; лешник,,Обидената калинка“, Г. Угаров, часът на Многознайко,,В гората“, информация за растенията от научнопопулярни текстове, игри,,Есенни възшебства“,,,Какво е това?“,,Кое на кого е?“ „Елхички“,,,Есенни листа“,,,Открий грешката“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XI/11	СО О СЗ С	20. Деца по света 3 гр. 2 гр.	• Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора. • Отнася се толерантно към прояви на културни различия. • Създава приятелства. • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.	познавателна книжка, с. 21, изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване на колаж от цялата група на тема „Деца по земята“. РЛ 32,,Котка“, Мл. Исаев,,Лошата дума“,	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

				българска народна приказка, игра „Това да, това не“	
	СП НО	21. Есен в родния край 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Описва познати климатични промени. •Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.	познавателна книжка, с. 22, <i>игри</i> „Подаръци от гората“, „Бездомни животни“, часът на Многознайко, СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?“, „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Ася и кученцето“, Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал. РЛ 15, табло „В магазина“, оперативен материал, работил- ница за възшебства, „Как се прави брашно“, „Любопитната трохичка“, Р. Босилек.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
ХІІ/1 2.	СЗ С	22. Улично движен ие 3 гр.	•Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. •Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	познавателна книжка, с. 23, познати на децата пътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП, „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

		2 гр. Показва познаване на правила за пресичане на улица. Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.	<i>игри</i> „В автобуса“ и „Аз съм шофьор“. РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри „Направи светофар“ „В гаража“ „На какво се возим“ „Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци – „Стоп“, „Внимание, деца!“ „Пешеходна пътека“ „Подлез“ „Баба и Пепи“, М. Ганчев, „Подвижният тротоар“ - италианска приказка, табло „Градска улица“, оперативен материал, сюжетно-ролеви игри	
--	--	--	---	--

Месе ц/ седми ца	Яд ро	Тема №	Очаквани резултати	Ресу рси	
				За дете то	За учителя
	СЗ С	23. От какво се приготвят здравословните храни 3 гр. 2 гр.	•Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. •Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. •Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. •Има представа за полезни и вредни храни. •Спазва здравословен режим на хранене. •Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. Познава правила за опазване на околната среда.	познавателна книжка, с. 24, „Вълча праскова или...“, Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима братя в една риза облечени“, Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада“, Ал. Соколски, <i>игра</i> „Познай по миризмата“, работилница за вълшебства „Колко и различни са миризмите?“, сюжетно-ролеви игри, „Ние готвим“. РЛ 39, табло, „В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация „От кой магазин е това?“, „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра, „В магазина“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
ХІІ/1 3.	КН Ц	24. Подаръци и поздравления за	•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. •Разбира и спазва основните	познавателна книжка, с. 25, практическа ситуация – изработване на картичка за поздравяване за празник.	Методическо ръководство, Книга за учителя,

		празниците 3 гр. 2 гр.	елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни, официални празници. •Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата. •Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца.	Сборник
	СП НО	25. Небесни тела 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Описва познати климатични промени. •Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. Има представа от естествените източници на енергия.	познавателна книжка, с. 26, „Слънцето и облакът“, Дж. Родари, часът на Многознайко „Вълшебство или не“. РЛ 21, игри, „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, работилница за вълшебства, „Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
XII/1 4.	КН Ц СО О	26. Зимни празници 3 гр. 2 гр.	•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). •Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността. •Описва собствените си преживявания и постъпки. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата	познавателна книжка, с. 27, практическа ситуация – украса на сурвачка и елхата в групата за предстоящите празници. РЛ 23, практическа ситуация – „Писмо до Дядо Коледа“, „Легенда за Коледа“, Р. Димитрова, „Сурвачка“, Н. Огнянова, „Сурвачари“, Й. Стубел, „Срещу Нова	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			им.	година“, Л. Милева, игра,,Празници и подаръци“	
	СЗ С	27. „Познава м ли пътните знаци“- БДП 3 гр. „Светофа р-другар“- БДП 2 гр.	•Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях. *Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А 19 – “Деца“. •Знае значението на светофара като помощник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане. * Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба.	Учебни табла по БДП	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
ХІІ/1 5.	СО О	28. С бебе вкъщи 3 гр. 2 гр.	•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. •Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	познавателна книжка, с. 29, разглеждане на снимки, картинки, енциклопедии свързани с раждането на бебето, игрите на добрия вълшебник „Пожеланията на орисниците“. РЛ 24, снимки от семейни празници.,,Всичко знам за тебе, бебе“, М.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

				Дългъчева,,При мама и при татко“, Чичо Стоян, игра,,Цветя за мама“	
	СП НО	29. Как животните преживяват зимата 3 гр. 2 гр.	•Описва начина на хранене на познати животни. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. •Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части). •Познава основни потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 28, „Катерича памет“, М. Пришвин, <i>игри</i> „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, часът на Многознайко, СЛЗ „Спасители“, „Кой как зимува“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал. РЛ 26,,„Кой къде зимува“, Н. Соколов, оперативен материал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ,,Грижовната стопанка“ „„Зима“, табло,,Селският двор“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
I/16.	СЗ С С П Н О	30. Един ден на улицата през зимата 3 гр. 2 гр.	•Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. •Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. •Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	познавателна книжка, с. 31, учебно помагало „Моето безопасно детство“ – тема „Зима е“, с. 10 РЛ 19 „Мечо лекар“, Г. Златина, игра „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“, А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	С О О С П Н О	31. Един ден в планината през зимата 3 гр. 2 гр.	•Изразява взаимопомощ в <i>игри</i> по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. •Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. •Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	познавателна книжка, с. 31, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване на механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло „Един ден в планината“, оперативен материал. РЛ 19 „Мечо лекар“, Г. Златина, игра „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“, А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

I/17.	СПНОСОО	32. Опасности през зимата 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	познавателна книжка, с. 32, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, игри на добрия вълшебник „Заблудилото се дете“, „Ние играем безопасно“, „Опасните пързалки“, Р. Киров РЛ 34, табло „Сезони“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНО, СОО	33. Зимна буря 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. - Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	познавателна книжка, с. 32, <i>игри</i> „Правилата са нужни“, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал. РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ, „Случка в гората“, „В гнездото“, А. Каралийчев, помагало, „Весели игри без беди“, К. Галчева	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
I/18.	СЗСОО	34. Професии те на хората 3 гр. 2 гр.	•Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. •Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за	познавателна книжка, с. 33, разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората. РЛ 25, художествена литература, картини, изобразяващи действия, извършвани в домашна среда, игри, „Да нахраним	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			да са полезни и да се грижат за семействата си.	бебето“ „Да подредим кухнята“	
	СП НО СЗ С	35. Зима в родния край 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Описва познати климатични промени. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	познавателна книжка, с. 34, <i>игра</i> „Да направим къщичка за птичките“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал. Доп. РЛ	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
I/19.	КН Ц	36. Празници и на другите народи 3 гр. 2 гр.	•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	познавателна книжка, с. 35, разглеждане на енциклопедии и снимки, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса. Снимков материал по темата.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Яд ро	Тема №	Очаквани результати	Ресурси	
				За детет о	За учителя
	СП НО	38. Огънят – приятел и враг 3 гр. 2 гр.	•Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводне- ние, силен снеговалеж и пожар. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности. •Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	познавателна книжка, с. 36, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Зима е“, с. 11, „Пожар“, Зоя Кацарова, <i>игра</i> „Да засадим гора“, часът на Многознайко, СЛЗ „На излет“, „Как се пали огън?“, табло „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал. РЛ 35 „Моят Мечо пожарник“, А. Жекова, работилница за вълшебства „Вълшебства с топлина“, „Ще поникне ли луковицата“, бедствия, за които децата трябва да знаят, „Пожар“, игра „Топло – студено“, помагало „Весели игри без беди“, К. Галчева	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
II/20 .	СО О	39. Аз пазарувам 3 гр. 2 гр.	•Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях. •Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за	познавателна книжка, с. 37, сюжетно-ролеви игри „Аз пазарувам“. РЛ 39, табло „В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи,	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			семеиствата си.	практическа ситуация „От кой магазин е това?“, „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра, „В магазина“	
	СП НО	40. Всички животни са полезни 3 гр. 2 гр.	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. - Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 38, „Страшният звяр“, Лев Толстой, <i>игра</i> „Под и над земята“ РЛ 57, табло „Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, игри, „Спаси кончето“, „Животните и техните малки“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
II/21 .	СО О	41. Мама, татко и аз 3 гр. 2 гр.	•Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. •Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. •Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си. •Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.	познавателна книжка, с. 39, художествени и музикални произведения, посветени на семейството, сюжетно-ролеви игри „Семейство“. РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво, „Баба“, Д. Габе, „Как така“, М. Дългъчева, „Старите хора“, българска народна приказка.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СП НО	42. Пустинята – животни	•Описва начина на хранене на познати животни. •Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.	текстов, снимков и видео материал по темата, презентации	Методическо ръководство, Книга за учителя,

		и растения 3 гр. 2 гр.	•Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Познава жизнени потребности на животни от близка среда.		Сборник
II/22	КН Ц	43. Националните герои 3 гр. 2 гр.	•Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. Уважава и ценява национални символи и ритуали. •Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Определя националността си.	познавателна книжка, с. 40, снимков и видео материал по темата, подходящи художествени текстове и музикални произведения Доп. РЛ	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	КН Ц	44. Трети март 3 гр. 2 гр.	•Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. •Разпознава националния флаг. •Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Определя националността си.	познавателна книжка, с. 42, информация за националния празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др., свързани с националния ни празник – 3 март. РЛ 41, снимки на национални обекти, знаме на България	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

II/23 .	КН Ц СЗ С	45. С какво да зарадвам мама 3 гр. 2 гр.	•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки и др.). Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.	познавателна книжка, с. 43, снимков материал по темата, художествени текстове и музикални произведения. РЛ 37 „Мамо“, Д. Габеев, „Цветя за мама“, А. Душков, художествени и музикални произведения, свързани с 8 март, игра, „Цветя за мама“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
------------	--------------------	--	--	---	---

Месец/ седм ица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурс и	
				За дете то	За учителя
	СЗ С СО О	46. „Могат ли хората без превозни средства “-БДП 3 гр. „Къде играят децата“- БДП 2 гр.	•Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. <i>*Превозни средства по суша, въздух и вода – каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. *Превозни средства със специален режим на работа – пожарна, полицейска кола. Удар.</i> •Знае къде не може да играе - на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка. Знае къде е опасно да играе на улицата и защо. <i>*Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка.</i>	Учебни табла по БДП, Снимков материал по темата	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/2 4.	СП НО	47. Добре дошли, крилат и прияте ли 3 гр. 2 гр.	•Описва начина на хранене на познати животни. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. •Описва диви и домашни животни (тяло	познавателна книжка, с. 44, „Гости“, М. Пришвин, „Лястовицата и врабчето“ (народна приказка), часът на Многознайко, СЛЗ „Щъркелът“, „Пред пролет“, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			и неговите части). Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	РЛ 42, игри, „Лястовица без гнездо“, „Лети, лети ято“, „Намери си другарче“, „Жабки в блатото“	
	ПО (по- тре- бе- ни е и от па- дъ- ци)	Пътят на боклука	• Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. • Познава правила за опазване на околната среда. • Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. ПОЧИВЕН ДЕН	познавателна книжка, с. 48, историята на боклука, уточняване на начините за изхвърляне и събиране на боклука в миналото и сега, уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчета на децата, изхвърляне на счупени и опасни играчки, табло „Пътят на боклука“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/2 5.	СЗ С СО О	48. Хоби и спорт 3 гр. 2 гр.	• Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. • Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. • Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост.	познавателна книжка, с. 46, информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, <i>игри</i> във физкултурния салон на принципа „фърплей“. РЛ 27, „Гимнастика“, Д. Спасов, „Мечо спортист“, М. Дългъ-чева, наблюдение и използване на съоръженията и пособията във физкултурния салон, правила за безопасност при използването на различните	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

				уреди, игри, игра, „На кого са“	
	КН Ц	49. Цветна пролет 3 гр. 2 гр.	•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. •Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	познавателна книжка, с. 47, <i>игри</i> „Какво е цветето?“, „Бране на билки“, „Кой по-бързо ще полее цветето?“ РЛ 51, табло, „Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ, „Пролетна клонка“, игра, „Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата?“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/2 6.	СП НО	50. Животните отглеждат своите малки 3 гр. 2 гр.	•Описва начина на хранене на познати животни. •Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. •Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 45, научнопопулярни и художествени текстове за животните и техните малки, снимков и видео материал за онагледяване на поведението им. РЛ 38, табло, „Селският двор“, оперативен материал, „Лили и Песнопейко“, М. Иванова, „Кокошка и патенца“, К. Ушински, „Деца и патета“, М. Пришвин, научнопопулярни текстове – домашни птици, игра, „Кой се ражда и кой се излюпва“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

	СП НО	51. Трудът на хората през пролетта 3 гр. 2 гр.	•Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. •Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията. •Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци. •Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.	познавателна книжка, с. 49, „Роса“, Д. Габе, <i>игри</i> „Да посадим картофи“, „Градинари“, работилница за вълшебства „Как поникват растенията?“ РЛ 59, табло, „Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства, Нашите градинки“, „Дали камъните ще попречат на тревата?“, игри, „Познай по вкуса“, „Чудната торбичка“, часът на Многознайко, „Вредни ли са тези треви“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/2 7.	СЗ С СО О	52. Вкъщи и на улицата 3 гр. 2 гр.	•Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. •Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. •Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Изразява причини за това, което харесва и не харесва.	познавателна книжка, с. 50, обсъждане на различни начини на поведение на улицата и вкъщи в отсъствието на възрастен, <i>игра</i> „Кое правило е забравило детето?“, табло „Сам вкъщи и на улицата“, оперативен материал. РЛ 47, „Крадецът сам се издава“, българска народна приказка	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Яд ро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурс и	
				За детет о	За учителя
	СП НО	53. Пеперуди те 3 гр. 2 гр.	•Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. •Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Познава жизнени потребности на животни от близка среда. - Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 51, часът на Многознайко, СЛЗ „Грешката на ябълката“, „Птиците приятели на човека“, Б. Бонева, <i>игри</i> „Лети, лети ято“, „Лястовица без гнездо“, „Вредни ли са тези насекоми“, „Най-работливите“, Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците. РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ, „Първият полет“, К. Галчева, „Пчелиците“, Е. Пелин, етюд по стихотворението „Момче и пчела“, А. Разцветников	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
III/2 8.	КН Ц	54. Празници те през пролетта 3 гр. 2 гр.	•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.). •Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. •Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и	познавателна книжка, с. 52, снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живее, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца“ с използване за украса на	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			използва поздрави при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).	мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца. РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичаи Лазаровден и Цветница	
СЗ С СО О	55. „Какво трябва да знае малкия пешеходец“ -БДП 3 гр.	•Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходец. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. *Пресичане на двупосочно платно с възрастен, светлинни сигнали.	Учебни табла по БДП, Снимков материал по темата	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник	
	„Пресичане безопасно“ -БДП 2 гр.	•Знае правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улица. Спазва правила при пресичане на улица със и без светофарна уредба. •* Пресичане на улично платно без светофарна уредба, сблъсък.			
СП НО	55. Природата е наш дом 3 гр. 2 гр.	•Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение. Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата. •Познава основни потребности на животни от близка среда.	познавателна книжка, с. 53, работилница за вълшебства „Боядисване без боя!“, игри „Следите на хората“, „Кой замърсява въздуха?“, часът на Многознайко, СЛЗ, „Следи от човек“, „Следи в гората“. РЛ 28, игра, „Рибари и	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник	

	НЕ		Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.	рибки“ „Плувец“ и „Водица“, 3. Каца-рова, работилница за вълшебства – „Вълшебства с вода“ и „Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Многознайко „Пътят на водната капка“, глобус, изображения на различни водоеми	
IV/29.	СПНО	56. Животните и птиците намаляват 3 гр. 2 гр.	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. •Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Познава основни потребности на животни от близка среда. - Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 54, <i>игри</i> „Кой не може без водоем?“, „Хищници“, „Живите къщурки“, Г. Угаров. Снимков материал по темата	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СПНОСЗС	57. Водата в природата – буря и наводнение 3 гр. 2 гр.	•Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. •Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. •Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно. •Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.	познавателна книжка, с. 55, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Лято е“, с. 6. Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало „Весели игри без беди“, К. Галчева, часът на Многознайко, „Игра с лодки“ „Мръсното дърво“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
IV/30.	КНЦСЗС	58. Ден на храбростта	•Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.	познавателна книжка, с. 56, снимков и видео материал от празника, подходящи музикални произведения.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

	ОС С	3 гр. 2 гр.	•Уважава и цени национални символи и ритуали. •Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. •Определя националността си.	Снимков материал по темата	
	СЗ С	59. „Какво трябва да знае малкия велосипедист“– БДП 3 гр. „Моят велосипед“–БДП 2 гр.	•Изброява правила, които трябва да спазва велосипедиста. Знае при какви случаи е водач, в какви пешеходец и защо трябва да носи светлоотразителна жилетка. Регулира поведението си при сигнал. * <i>Пешеходец с велосипед, светлоотразителна жилетка, каране в права посока, каране с умерено темпо, паркиране.</i> •Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителни средства за велосипед. Кара с умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. *<i>Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока.</i>	Учебни табла по БДП, Снимков материал по темата	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Ядро	Тема №	Очакван и резултат и	Ресурс и	
				За детето	За учителя
IV/3 1.	СЗ С СО О	60. Знам и мога (проследяване на постиженията) 3 гр. 2 гр.	•Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др. •Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). •Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. •Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. •Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието. •Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. •Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.	познавателна книжка, с. 57, цветни моливи РЛ 53, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
	СО О, КН Ц	61. Знам и мога (проследяване на постиженията)	•Разбира семейните отношения и мястото си в тях. •Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия. •Познава правила на движение на	познавателна книжка, с. 58, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя

		ята) 3 гр. 2 гр.	улицата, по коридора, ескалатора. •Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Познава средства за хигиена и начините за използването им. Описва собствените си преживявания и постъпките си.	РЛ 55, цветни моливи	
IV/3 2.	СП НО СЗ С СО О	62. Знам и мога (проследяване на постижени ята) 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. •Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	познавателна книжка, с. 59, цветни моливи РЛ 54, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя
	СП НО СО О СЗ С	63. Знам и мога (проследяване на постижени ята) 3 гр. 2 гр.	•Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. •Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град). •Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини. •Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. •Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови	познавателна книжка, с. 60, цветни моливи РЛ 52, цветни моливи	Методическо ръководство, Книга за учителя

			цели. Дава идеи за игра.		
V/33.	СЗ С	Може или не може	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора. ПОЧИВЕН ДЕН	снимков и видео материал от правилно и неправилно използване на ескалатор, движение по коридор, по улицата и други, изработване на правила за движение по коридор и използване на ескалатор	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СП НО	64. Пролет в родния край 3 гр. 2 гр.	- Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. - Описва познати климатични промени. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	познавателна книжка, с. 61, презентации, музикални и художествени произведения, звуци на различни птици, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал. РЛ 40, табло „Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър,, „Пролет“, Р. Златилова, работилница за вълшебства,, „Ще се раззеленят ли клонките?“, игри,, „Кога се случва това“,, „Кога става това?“, „Аз предсказвам времето“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
V/34.	КН Ц	65. Буквите имат празник 3 гр.	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни и	познавателна книжка, с. 62, различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения.	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

		2 гр. официални празници. •Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. •Определя националността си.	Доп. РЛ, снимков материал по темата.	
СП НО	66. Кой живее в ливадата 3 гр. 2 гр.	•Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. •Описва начина на хранене на познати животни. •Има представа за многообразието от растителни и животински видове. •Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда. •Описва диви и домашни животни от близка среда. Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	познавателна книжка, с. 63, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии. РЛ 33,,Първият полет“, К. Галчева,,Пън мравуняк“, М. Пришвин,,В гнездото“, А. Каралийчев,,Пчелиците“, Е. Пелин,,Таралежчето“, Т. Касабова, игри,,Пълзи, лети, подскача“,,,Пчелички“,,,Жабки в блатото“,,,Лети, лети ято“,,,Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

Месец/ седм ица	Яд ро	Тема №	Очаква ни резулта ти	Ресурс и	
				За детет о	За учителя
V/35.	СП НО	67. Четири годишни времена 3 гр. 2 гр.	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. •Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. •Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.	познавателна книжка, с. 64, Четири желания“, К. Д. Ушински, игри „През кой сезон играете са най-хубави?“, „Познай сезона по климата“, „Кой сезон е по-хубав?“, „Бъди точен и различен“; часът на Многознайко, СЛЗ „Дъга“, „Случка в гората“, „Аз и моето внуче“, табла„Есен в родния край“, „Зима в родния край“, „Пролет в родния край“, „Лято в родния край“, оперативен материал. РЛ 63, табло„Сезони“, оперативен материал, игри„Трябва – не трябва“, „Кое кога се облича“, „Аз предсказвам времето“, „Възможно ли е това“, „Кога става това“, „Ягодки“ В. Паспалеева,,Черешки“, Р. Босилек,,Тича ми се боса“, Л. Стефанова,,Морето“, П. Дубарова,,Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ, Случка	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

				през лятото“	
	СЗ С СО О	68. „На площадката по БДП“ - БДП 3 гр. 2 гр.	•Познава правилата за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. <i>*Двупосочно движение.</i> •Показва познаване на правила за пресичане на улицата. Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.	Учебни табла по БДП, Снимков материал по темата РЛ 50 табло, „Градската улица“, игри, „Какво си няма“, „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
V/36.	СО О	69. Празникът на детето 3 гр. 2 гр.	•Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. •Описва собствените си преживявания и постъпките си. Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. ПОЧИВЕН ДЕН	познавателна книжка, с. 65, подходящи музикални произведения, табло „Рожден ден“, оперативен материал. РЛ 62, снимки и картинки, свързани с рожден ден и 1 юни – Ден на детето, балони, изработване на колективна колаж/рисунок на тема „Аз празнувам“	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник
	СО О СЗ С	70. Любими приказни герои 3 гр. 2 гр.	•Изразява желания за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. •Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. - Описва собствените си преживявания и постъпките си. •Изразява причини за това, което	познавателна книжка, с. 66, театрализирана игра по познати приказки. РЛ 43, кукли за настолен театър, табло, „В цирка“, оперативен материал	Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник

			харесва и не харесва.		
--	--	--	-----------------------	--	--