

ДГ „Щастливо детство“, гр. Ветово
МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА“
РГ „УСМИВКА“
(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)

Утвърдил:
/ Директор: Галя Ахмакова/

Забележка:

В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление *Български език и литература* към система *Моите приказни пътечки* както следва:

- за трета група темата е дадена с **получерен шрифт**;
- за четвърта група е дадена с *курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.

Запазената номерация е с цел по-лесно откриване на методическите насоки от Методическото ръководство за съответната възрастова група.

В първа колона под номера на седмицата е посочен номерът на ситуацията към текущата седмица чрез ①, ②, ③.

Първите две ситуации от всяка седмица в направлението са комбинирани, така че да обхващат образователно съдържание, което в повечето случаи е подходящо за работа в конкретната ситуация от седмицата и за двете възрастови групи, но педагогът избира една от двете предложени формулировки на тема. Третата ситуация е със съдържание само за четвърта възрастова група. В разпределението трета ситуация за всяка седмица в направление БЕЛ, която е задължителна за 4. група, е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят и темите са насочени към образователно съдържание, което не е застъпено в трета възрастова група. Предложеното тематично разпределение е един вариант, които може да се адаптира за всяка група.

Календар месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1. ①	СР ЗК	1. Аз съм от ... – 3 гр., с. 3	• Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	Познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	СР	1. <i>Аз живея в ... – 4 гр., с. 3</i>	• Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи.	познавателна книжка „Моята приказна пътечка към българския език и литература“, с. 3, цветни моливи и др.	
②	СР	2. През веселото лято – 3 гр., с. 4 2. <i>Моето прекрасно лято – 4 гр., с. 4</i>	• Взема активно участие в диалогична комуникация по познатата тема и нагледните опори. • Съставя устно кратък описателен текст. • Разказва за игрите на плажа и за планината.	познавателна книжка, с. 4 и др. познавателна книжка, с. 4 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	СР	4. <i>Здравейте, приятели – 4 гр., с. 6</i>	• Разказва кратка случка за приятелите с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси.	познавателна книжка, с. 6 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
IX/2. ①	ВЛП ПЛП ЗК ВЛП ПЛП	4. Есен/ Румяна Златилова – 3 гр., с. 6 6. <i>Лястовичките отлитат /Педа Милева - 4 гр., с. 7</i>	• Възприема стихотворението „Есен“/Румяна Златилова. • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - детето. • Изпълнява изразително стихотворението „Есен“/Румяна Златилова. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 6, цветни моливи и др. познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Възприема стихотворението „Лястовичките отлитат“/Леда Милева. • Разбира съдържанието на стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст.		
	НЕУЧЕБЕН ДЕН				
③	ВЛП ПЛП ЗК	5. Червената шапчица/Шарл Перо - 4гр., с. 8/9	• Активно възприема приказката „Червената шапчица“/Шарл Перо. • Илюстрира съдържането и герои от приказката –допълва пропуснат епизод. • Преразказва приказката. • Участва в драматизиране на приказката.	познавателна книжка, с. 8/9, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
Х/З. ①	СР	5. Знаем и мога – 3 гр., с. 7	• Назовава роднински връзки в своето семейство и мястото, където живее. • Назовава имената на възрастни в детската градина, която посещава (град, село) • Разбира инструкции и обяснява своите действия. • Участва в диалог по познати теми.	познавателна книжка, с. 7, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР	7. Знаем и мога – 4 гр., с. 10	• Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. • Проявява култура на речево	познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др.	

			<i>общуване, като изслушва събеседника.</i> • <i>Описва подробно даден предмет или явление.</i>		
②	СР Р ЗК ГПР	6. Знам и мога – 3 гр., с. 8	• Описва подробно дадена играчка. • Назовава правилно външни характеристики (цвят, големина, форма). • Говори правилно, ясно и отчетливо. • Говори за лични събития в настоящето, миналото и бъдещето, като използва правилните глаголни форми.	познавателна книжка, с. 8, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	Р ГПР	8. Знам и мога – 4 гр., с. 11	• Използва прости разширени изречения. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена.	познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др.	
③	ГПР	9. Знам и мога – 4 гр., с. 12	• Разбира разликата между дума и изречение.	познавателна книжка, с. 12, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/4. ①	ВЛП ПЛП	7. Знам и мога – 3 гр., с. 9	• Възприема стихотворения и приказки. • Определя ролята на героите от познатите литературни произведения.	познавателна книжка, с. 9, цветни моливи и др.;	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	ЗК	10. Знам и мога – 4 гр., с. 13	• Преразказва по дадени опори кратка приказка. • Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения. • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена). • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 13, цветни моливи и др.	
②	ВЛП ВЛП	8. Знам и мога - 3 гр. ,с. 10 11. Знам и мога – 4 гр., с. 14	• Изразява отношението си към постъпките на даден герой. • Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.	познавателна книжка, с. 10, цветни моливи и др. познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ПЛП	12. Знам и мога – 4 гр., с. 14	• Изпълнява изразително конкретен художествен текст.	познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

X/5. ①	СР ГПР ЗК	9. Две семейства - 3 гр., с. 11	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори.	познавателна книжка, с. 11, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р ЗК	<i>13. Семейството на Иво – 4 гр., с. 15</i>	• Съставя разказ по серия от картини – за семейството на Иво и за своето семейство. • Описва „маршрут“ до къщи. • Разбира и използва думи назоваващи професии. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др.	
②	СР	10. Плодородна есен – 3 гр., с. 12	• Взема активно участие в диалогичния процес по темата и нагледните опори. • Описва кошничката.	познавателна книжка, с. 12, научнопопулярни текстове за есента, илюстративен материал и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р ЗК	<i>15. Златна есен - 4. гр., с. 17</i>	• Разказва за есенния пазар с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси. • Разбира и използва думи назоваващи плодове и зеленчуци. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП ЗК	<i>14. Родна стряха / Ран Босилек - 4 гр., с. 16</i>	• Слуша с интерес стихотворението „Родна стряха“ / Ран Босилек. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на	познавателна книжка, с. 16, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			<i>стихотворението.</i> • Съотнася постъпките на героя от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.		
X/6. ①	ВЛП ПЛП	11. Болните играчки/Ана Попова – 3 гр.,с. 13	• Възприема приказката „Болните играчки“/Ана Попова. • Разбира съдържанието на приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герой от приказката. • Преразказва приказката „Болните играчки“/Ана Попова. • Измисля игри по приказката.	познавателна книжка, с. 13, играчки (лекарски комплект) и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ПЛП ЗК	<i>16. Бърза помощ / Ран Босилек – 4 гр., с. 18</i>	• Активно възприема приказката „Бърза помощ“ / Ран Босилек. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката. • Участва в драматизиране на приказката. • Демонстрира начални графични умения.	<i>познавателна книжка, с. 18, цветни моливи и др.</i>	
②	СР Р	12. Зайковите хитринки – 3 гр., с. 14	• Взема активно участие в разговори, свързани с познатата тема и	познавателна книжка, с. 14, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо

	ЗК		нагледните опори. • Описва подробно - зайчетата. • Назовава правилно характеристики и недостатъци на животни, като използва определения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.		ръководство, Сборник
	ГПР ЗК	21. Времето през лятото, есента и зимата – 4 гр., с. 23	• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“ за времето през лятото, есента и зимата. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с.23, цветни моливи и др.	
③	СР ПЛП ЗК	17. Нова приказка за дядото и ряпата – 4 гр., с. 19	• Разбира основния сюжет в познати текстове – „Дядо и ряпа“/ Ран Босилек; „Корабчето“/В. Сутеев – „Нова приказка за дядото и ряпата“. • Преразказва „Нова приказка за дядото и ряпата“, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на „Нова приказка за дядото и ряпата“. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 19, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/7. ①	СР ГПР ЗК	13. Въдичари – 3 гр., с. 15	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Структурира прости разширени	познавателна книжка, с. 15, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	СР ГПР	22. Моят дом – 4 гр., с. 24	изречения по нагледни опори. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Съставя описателен текст за любимото си място в своя дом. • Конструира сложни съчинени изречения по нагледна и словесна основа.	познавателна книжка, с. 24, цветни моливи и др.	
②	ЗК	14. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 16	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 16; цветни моливи и др.;	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	20. Играя със звук и буква - 4 гр., с. 22	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук А в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква А. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др.	
③	СР Р	23. Всеки си има дом - 4гр. ,с. 25	• Съставя описателен текст за любимото си животно. • Разбира и използва думи назоваващи диви и домашни животни.	познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

XI/8. ①	CP	15. Разходка – 3 гр., с. 17	• Назовава държавата, града и улицата, на която живее. • Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. • Описва подробно даден предмет.	познавателна книжка, с. 17, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	CP P	<i>19. Моята улица – 4 гр., с. 21</i>	• Описва „маршрут“ до вкъщи. • Съставя разказ по картина – за улицата, която е на нагледната опора и за своята улица. • Разбира и използва думи назоваващи превозни средства.	познавателна книжка, с. 21, цветни моливи и др.	
②	CP P ГПР ЗК	16. Вкусно ми е – 3 гр., с. 18	• Взема адекватно участие в разговори, свързани с познатата тема и нагледните опори. • Назовава правилно характеристики на храни, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. • Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 18, текстове по темата, оперативен материал, графичен материал и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	CP P	<i>18. Здравословно и полезно – 4 гр., с. 20</i>	• Съставя устно кратък описателен текст за здравословно и полезно меню за деца. • Разбира и използва думи	познавателна книжка, с. 20, цветни моливи и др.	

			назоваващи храни.		
③	ВЛП ПЛП	24. Зеленушка /Таня Касабова – 4 гр., с. 26	• Възприема приказката „Зеленушка“/ Таня Касабова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката.	познавателна книжка, с .26, цветни моливи и др.	Книга за учителя Методическо ръководство, Сборник
XI/9. ①	СР Р	17. Детска въртележка – 3 гр., с. 19	• Взема активно участие в разговори, свързани с темата и нагледните опори. • Описва подробно даден предмет – играчка самолет. • Назовава правилно характеристики на предмети, като използва определения. • Разбира и включва лексика по конкретната тема.	познавателна книжка, с. 19, научнопопулярен текст за различни превозни средства, графичен материал, модели на превозни средства и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	25. Играя с изречения - 4 гр., с. 27	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.	познавателна книжка, с. 27, цветни моливи и др.	
②	ВЛП ПЛП	18. Вълкът и седемте козлета/Братя Грим - 3гр., с. 20	• Възприема приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим. • Разпознава и открива пропуснат епизод от приказката.	познавателна книжка, с. 20 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката. • Преразказва приказката „Вълкът и седемте козлета“/Братя Грим.		
	СР ЗК	26. Приключенията на котето – 4 гр., с. 28	• Разказва за приключенията на котето по серия от картини и зададени опорни въпроси. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 28, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП	27. Непослушното яребиче/Петър Бобев – 4 гр., с. 29	• Активно слуша приказката „Непослушното яребиче“ /Петър Бобев. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката.	познавателна книжка, с. 29, цветни моливи и др.	
XI/10. ①	ЗК	19. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 21	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 21; цветни моливи и др.;	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	28. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 30	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук О в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви,	познавателна книжка, с. 30, цветни моливи и др.	

			свързани с наименованията на познати лица и предмети - буква О. • Демонстрира начални графични умения.		
②	ЗК	20. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 22	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 22, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП	29. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31	• Възприема приказката „Дядовата ръкавичка“ /Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.	познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.	
③	ПЛП	30. Дядовата ръкавичка / Елин Пелин – 4 гр., с. 31	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.	познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XI/11. ①	ВЛП	21. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 23	• Възприема народната приказка „Златното момиче“. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Разпознава епизод от приказка. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.	познавателна книжка, с. 23, модели на героите, графични материали и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	31. Играя с изречения – 4 гр., с. 32	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа.	познавателна книжка, с. 32, цветни моливи и др.	

			• Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.		
②	ВЛП ПЛП	22. Златното момиче/народна приказка – 3 гр., с. 24	• Разпознава приказката „Златното момиче“. • Разбира съдържанието на приказката. • Преразказва приказката.	познавателна книжка, с. 24 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	<i>33. През зимата в планината – 4 гр., с. 34</i>	• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.	<i>познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др.</i>	
③	ВЛП ПЛП	<i>32. Капризната котка/Виталий Сутеев – 4 гр., с. 33</i>	• Възприема приказката „Капризната котка“/Виталий Сутеев. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката.	познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
ХП/12. ①	ВЛП ПЛП ЗК	23. Рожден ден/Георги Струмски – 3 гр., с. 25	• Слуша с желание стихотворението „Рожден ден“/Георги Струмски. • Проявява интерес към главния герой и определя настроението му. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Изпълнява стихотворението наизуст	познавателна книжка, с. 25, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	СР Р	34. На рожден ден – 4 гр., с. 35	и изразява настроението в него чрез интонацията си. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Съставя описателен текст за рожден ден. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата.	познавателна книжка, с. 35, цветни моливи и др.	
②	ЗК	24. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 26	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 26, цветни моливи и др.	Книга за учителя Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	36. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 37	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Е в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Е. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 37, цветни моливи и др.	
③	ВЛП	35. Дай ми водица/Лъчезар	• Възприема стихотворението „Дай ми водица“ / Лъчезар Станчев.	познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо

		Станчев – 4 гр., с. 36	• Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.		ръководство, Сборник
ХІІ/13. ①	СР ЗК	25. Моите желания до Дядо Коледа – 3 гр., с. 27	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с любимата тема за Дядо Коледа. • Описва подробно играчка, която желае за подарък. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 27, играчки за куклен театър, оперативен материал (картинки на подаръци - кукла, ракета, робот, влак и други), цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р	37. Писмо до Дядо Коледа – 4 гр., с. 38	• Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи назоваващи подаръци.	познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др.	
②	ВЛП ПЛП ЗК	26. Дядо Коледа/Любов Георгиева – 3 гр., с. 28	• Активно възприема стихотворението „Дядо Коледа“/Любов Георгиева. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 28 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник Книга за учителя, Методическо

					ръководство, Сборник
	ВЛП	38. Зимни игри / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 39	• Възприема стихотворението „Зимни игри“ / Ангелина Жекова. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.	познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.	
③	СР Р	39. Хайде на пързалката – 4 гр., с. 39	• Съставя устно кратък описателен текст по темата за игрите на пързалката. • Разбира и използва думи назоваващи дрехи.	познавателна книжка, с. 39, цветни моливи и др.;	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
ХІІ/14. ①	ВЛП ПЛП ЗК	27. Звездолет/ Ели Томинска – 3 гр., с. 29	• Възприема стихотворението „Звездолет“/Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението звездолета. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Измисля игри по стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 29 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР ЗК	41. Коледни подаръци – 4 гр., с. 41	• Съставя описателен текст по темата – описва подарък. • Разказва за коледни подаръци с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и	познавателна книжка, с. 41,цветни моливи и др.	

			картини. • Демонстрира начални графични умения.		
②	ВЛП ПЛП	40. Дядо Коледа / Атанас Цанков – 4 гр., с. 40	• Възприема стихотворението „Дядо Коледа“/ Атанас Цанков. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст.	познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ЗК	28.Скиорче /Мария Георгиева – 3 гр., с. 30	• Слуша с желание стихотворението „Скиорче“ /Мария Георгиева. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Разпознава епизоди от стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 30 и др.	
③	СР	42. Весели зимни игри – 4 гр., с. 42	• Разказва за весели зимни игри с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината.	познавателна книжка, с. 42, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
ХІІ/15. ①	ВЛП ПЛП ЗК	29. Сурваки/ Чичо Стоян – 3 гр., с. 31	• Слуша с желание стихотворението „Сурваки“/Чичо Стоян. • Разпознава епизоди от стихотворението.	познавателна книжка, с. 31, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Изразява отношението си към стихотворението и към постъпките на героя от него. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.		
	СР ЗК	43. Новогодишен карнавал - 4гр. ,с. 43	• Съставя устно кратък описателен текст по темата за новогодишен карнавал. • Определя звука в началото и в края на думата. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др.	
②	ГПР	30. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 32	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение.	познавателна книжка, с. 32; цветни моливи и др.;	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	45. Обичам зимата – 4 гр., с. 45	• Конструира сложни изречения. • Използва в речта си сложни изречения	познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
НЕУЧЕБЕН ДЕН!					
I/16. ①	СР	31. Откъде идват книжките – 3 гр., с. 33	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата. • Проявява култура на речево общуване, като изслушва	познавателна книжка, с. 33, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	ЗК	47. Аз съм писател – проект за книжка – 4 гр., с. 47	събеседника. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др.	
②	ЗК	32. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 34	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата.	познавателна книжка, с. 34, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	48. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 48	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук И в началото на думата. • Разпознава и назовава – буква И. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 48; цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП ЗК	46. Книжка веселушка / Веса Паспалеева – 4 гр., с. 46	• Възприема стихотворението „Книжка веселушка“ / Веса Паспалеева. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични	познавателна книжка, с. 46, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			умения.		
I/17. ①	СР	33. Вече оздравях – 3 гр., с. 35	• Взема активно участие в диалогична комуникация, свързана с познатата тема. • Описва подробно даден предмет.	познавателна книжка, с. 35, подходящи текстове по темата за предпазване от заболявания и укрепване на здравето и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ЗК	<i>49. Зимна песничка/Веса Паспалеева – 4 гр., с. 49</i>	• Възприема стихотворението „Зимна песничка“/ Веса Паспалеева. • Определя по илюстрация развитието в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герой от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др.	
②	ЗК	34. Еднакви картинки - 3 гр., с. 36	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (имена).	познавателна книжка, с. 36, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	<i>50. Играя с изречения – 4 гр., с. 50</i>	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.	познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ЗК	<i>51. Снежен човек / Васил Павурджиев – 4 гр., с. 51</i>	• Възприема стихотворението „Снежен човек“/ Васил Павурджиев. • Илюстрира съдържанието и герои	познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство,

			<i>от стихотворението.</i> • <i>Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.</i> • <i>Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит.</i> • <i>Демонстрира начални графични умения.</i>		
I/18. ①	СР Р ЗК	35. Мода за деца – 3 гр., с. 37	• Слуша и разбира поставените от педагога въпроси по темата за детско модно ревю. • Отговаря на въпросите на педагога. • Задава въпроси по познатата тема. • Описва подробно облекло. • Назовава правилно характеристики на облекло, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития – детско модно ревю. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	<i>познавателна книжка, с. 37, игра за обличане на кукли, цветни моливи и др.</i>	<i>Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник</i>
	ЗК	<i>52. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 52</i>	• <i>Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</i> • <i>Определя звук Р в началото на думата.</i> • <i>Разпознава и назовава – буква Р.</i> • <i>Демонстрира начални графични умения.</i>	<i>познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др.</i>	

②	ЗК	36. Еднакви картинки – 3 гр., с. 38	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата.	познавателна книжка, с. 38, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	<i>53. Играя с изречения – 4 гр., с. 53</i>	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.	<i>познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др.</i>	
③	ЗК	<i>54. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 54</i>	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Р в края на думата. • Разпознава и назовава – буква Р. • Демонстрира начални графични умения.	<i>познавателна книжка, с. 54, цветни моливи и др.</i>	<i>Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник</i>
I/19. ①	ВПЛ	37. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39	• Възприема познати приказки. • Описва според основните моменти в приказките литературни герои. • Разпознава епизод от позната приказка. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него.	познавателна книжка, с. 39 и др.	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
	ВЛП	<i>55. Дядовата питка/Трайко Симеонов - 4. гр., с. 55</i>	• Възприема приказката „Дядовата питка“/ Трайко Симеонов. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на	<i>познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.</i>	

			приказката.		
②	ПЛП	38. Въртележка от приказки – 3 гр., с. 39	• Преразказва позната приказка. • Измисля игри по позната приказка.	познавателна книжка, с. 39 и др.	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
	ПЛП	<i>56. Дядовата питка/Трайко Симеонов – 4 гр., с. 55</i>	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.	<i>познавателна книжка, с. 55, цветни моливи и др.</i>	
③	ЗК	<i>57. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 56</i>	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Л в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава – буква Л. • Демонстрира начални графични умения.	<i>познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др.</i>	<i>Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник</i>
П/20. ①	ЗК	39. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 40	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 40, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ПЛП	<i>59. Синьото балонче и куклата с розова рокля / Леда Милева - 4 гр., с. 58</i>	• Възприема приказката „Синьото балонче и куклата с розовата рокля“ от Леда Милва. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.	<i>познавателна книжка, с. 58, цветни моливи и др.</i>	

			• Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.		
②	ВЛП ЗК	40. Зимен сън/Ели Томинска – 3 гр., с. 41	• Активно възприема стихотворението „Зимен сън“/Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Разпознава епизод от стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 41, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р	58. Кога какво обличаме – 4 гр., с. 57	• Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи назоваващи дрехи.	познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др.	
③	ЗК	60. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 59	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук М в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава – буква М. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
II/21.	ЗК	41. Играя със	• Произнася правилно думи с	познавателна книжка, с. 42,	Книга за учителя,

①	ВЛП ПЛП	звуковете в думата – 3 гр., с. 42 <i>61. Снежният човек и врабчето / Светослав Минков – 4 гр., с. 60</i>	фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Възприема приказката „Снежният човек и врабчето“ / Светослав Минков. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	цветни моливи и др. <i>познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др.</i>	Методическо ръководство, Сборник
②	ВЛП ПЛП Р	42. Лекарка/Иван Милев – 3 гр., с. 43	• Възприема стихотворението „Лекарка“/Иван Милев. • Описва според основните моменти в произведението герой - лекарката. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от стихотворението. • Измисля игри по стихотворението. • Назовава правилно характеристики на професии, като използва	познавателна книжка, с. 43, цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Сборник

	ВЛП ПЛП	63. Горски другарчета / Георги Авгарски – 4 гр., с. 62	определения. • Възприема приказката „Горски другарчета“/ Георги Авгарски. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герой от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката. • Участва в драматизиране на приказката.	познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ЗК	62. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 61	• Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква М. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
П/22. ①	ВЛП ПЛП ЗК	43. Васил Левски / Цветан Ангелов – 3 гр., с. 44	• Възприема стихотворението „Васил Левски“/ Цветан Ангелов. • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Васил Левски. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изразява отношението си към постъпките на герой от стихотворението - Васил Левски. • Изпълнява изразително стихотворението.	познавателна книжка, с. 44, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	СР Р	64. Васил Левски – 4 гр., с. 63	• Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Разказва за Васил Левски с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите за Васил Левски.	познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др.	
②	ЗК	44. Играя със звуковете в думата – 3 гр., с. 45	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 45, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	66. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 65	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Н в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Н. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 65, цветни моливи и др.	
③	СР	65. Космонавт ще стана аз – 4 гр., с. 64	• Разказва с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.	познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство,

					Сборник
II/23. ①	ВЛП ПЛП ЗК	45. Подаръци от Баба Марта/Петя Йорданова – 3 гр., с. 46	• Слуша с радост стихотворението „Подаръци от Баба Марта“/ Петя Йорданова. • Описва според основните моменти в стихотворението литературния герой - Баба Марта. • Разпознава епизод от стихотворението. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 46, художествен текст, научнопопулярен текст - легендата за мартеницата, графичен материал и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР	<i>68 Какво се случва в гората – 4 гр. ,с. 67</i>	• Разказва какво се случва в гората с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по темата.	познавателна книжка, с. 67, цветни моливи и др.	
②	ГПР	46. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 47	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение.	познавателна книжка, с. 47, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ПЛП ЗК	<i>69. Мартеничка / Елисавета Багряна – 4 гр., с .68</i>	• Възприема стихотворението „Мартеничка“/ Елисавета Багряна. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението.	познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др.	

			• Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.		
③	ВЛП ЗК	73. Пролет / Елин Пелин – 4 гр., с. 72	• Възприема разказа „Пролет“/ Елин Пелин. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 72, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
III/24. ①	ВЛП ПЛП ЗК	47. Лястовичка/Ели Томинска – 3 гр., с. 48	• Възприема цялостно стихотворението „Лястовичка“/Ели Томинска. • Описва според основните моменти в стихотворението литературни герои. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 48, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р	75. Пролетта и птиците – 4 гр., с. 74	• Разказва за пролетта и птиците с помощта на учителя по картините и зададени опорни въпроси по	познавателна книжка, с. 74, цветни моливи и др.	

			темата. • Разбира и използва думи назоваващи птици.		
②		48. Трети март – 3 гр., с. 49 <i>70. Трети март / Ангелина Жекова – 4 гр., с. 69</i>	• Разбира и взема участие в диалогична комуникация, свързана с темата за Трети март. • Назовава правилно характеристики на събитие - честване на Трети март, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познато събитие – честване на Трети март. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Възприема стихотворението „Трети март“ / Ангелина Жекова. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 49, цветни моливи и др. познавателна книжка, с. 69, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ЗК	<i>74. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 73</i>	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.	познавателна книжка, с. 73, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо

			• Определя звук С в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С. • Демонстрира начални графични умения.		ръководство, Сборник
III/25. ①	ВЛП ПЛП ЗК	49. Най-прекрасният път/Надя Кехлибарова – 3 гр., с. 50	• Активно възприема стихотворението „Най-прекрасният път“/Надя Кехлибарова. • Разпознава епизод от стихотворението. • Съпреживява радостното настроение на лирическия герой. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 50, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР ЗК	71. Празникът на мама – 4 гр., с. 70	• Разказва за празника на мама с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картините. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др.	
②	ГПР	50. Пролетна разходка – 3 гр., с. 51	• Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. • Използва прости разширени изречения.	познавателна книжка, с. 51, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП	72. Мама / Калина	• Възприема стихотворението	познавателна книжка, с. 71,	

	ПЛП ЗК	Малина – 4 гр., с. 71	„Мама“/ Калина Малина. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.	цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП	77. Новите приключения на житената питка – 4 гр., с. 76	• Разбира основния сюжет в познат текст. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	познавателна книжка, с. 76, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
III/26. ①	ЗК	51. Еднакви картинки – 3 гр., с. 52	• Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености. • Разпознава и използва информация, поставена на стените (дати). • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 52, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ЗК	67. Пролет / Асен Разцветников – 4 гр., с. 66	• Възприема стихотворението „Пролет“/ Асен Разцветников. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на	познавателна книжка, с. 66, цветни моливи и др.	

			стихотворението. • Демонстрира начални графични умения.		
②	ГПР ЗК	52. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 53	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 53, цветни моливи и др.	
	ЗК	76. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 75	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук С в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква С. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 75, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ВЛП ПЛП ЗК	79. Великден / Дора Габе – 4 гр., с. 78	• Възприема стихотворението „Великден“ / Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението	познавателна книжка, с. 78, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			<i>наизуст.</i> • Демонстрира начални графични умения.		
III/27. ①	ВЛП	53. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54	• Възприема приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим. • Описва според основните моменти в приказката литературни герои. • Разпознава епизод от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на герои от приказката.	познавателна книжка, с 54, модели на героите и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	78. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 77	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук З в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква З. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 77, цветни моливи и др.	
②	ВЛП ПЛП	54. Снежанка и седемте джуджета/Братя Грим – 3 гр., с. 54	• Разпознава приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим. • Преразказва приказката „Снежанка и седемте джуджета“/Братя Грим. • Измисля игри по приказката.	познавателна книжка, с. 54 и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	80. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 79	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук К в началото на думата. • Разпознава и назовава графични	познавателна книжка, с. 79, цветни моливи и др.	

			знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква К. • Демонстрира начални графични умения.		
③	ВЛП ПЛП	81. Великденски яйца по Десислава Лазарова – 4 гр., с. 80	• Слуша с интерес приказката „Великденски яйца“/ по Десислава Лазарова. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката. • Съотнася постъпките на герои от приказката към собствения си опит. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.	познавателна книжка, с. 80, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
III/28. ①	ВЛП ПЛП	55. Пъстър Великден/Катя Иванова – 3 гр., с. 55	• Възприема с интерес приказката „Пъстър Великден“/Катя Иванова. • Описва според основните моменти в приказката литературни герои. • Разпознава епизод от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.	познавателна книжка, с. 55, подходящи текстове за празника, графичен материал по избор, модели на поставки за яйца и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ЗК	82. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 81	• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук П в началото на	познавателна книжка, с. 81, цветни моливи и др.	

			думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква П. • Демонстрира начални графични умения.		
②	ВЛП	56. Защо стоножката има сто крачета/Радой Киров – 3 гр., с. 56	• Възприема приказката „Защо стоножката има сто крачета“/Радой Киров. • Описва според основните моменти в приказката литературен герой. • Разпознава епизоди от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката.	познавателна книжка, с. 56, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР ЗК	83. Как пораснах – 4 гр., с. 82	• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 82, цветни моливи и др.	
③	ГПР	84. Играя с изречения – 4 гр., с. 83	• Структурира изречения по нагледна и словесна основа. • Моделира изречения по нагледна и словесна основа. • Различава изречение от текст.	познавателна книжка, с. 83, цветни моливи и др.	Книга за учителя Методическо ръководство, Сборник
IV/29. ①	ГПР ЗК	57. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 57	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината	познавателна книжка, с. 57, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	ЗК	85. Играя със звук и буква – 4 гр., с. 84	моторика. • Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук Ш в началото на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети – буква Ш. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 84, цветни моливи и др.	
②	СР Р ЗК	58. Пътешествия – 3 гр., с. 58	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за пътешествия. • Описва подробно даден предмет - топка. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития - пътешествия. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 58, цветни моливи, илюстративен материал, модели на автомобили - полицейска кола, ракета и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	86. Пътешествия – 4 гр., с. 85	• Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.	познавателна книжка, с. 85, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП	87. Изгубеният охлюв / Ели Томинска – 4 гр., с. 86	• Активно възприема разказа „Изгубеният охлюв“/Ели Томинска. • Илюстрира съдържанието и герои от приказката.	познавателна книжка, с. 86, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• <i>Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.</i> • <i>Преразказва разказа, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</i>		
IV/30. ①	ВЛП ЗК	59. Слънчовото цвете/Кирил Писарски – 3 гр., с. 59 <i>90. Обясни ми защо – 4 гр., с. 88</i>	• Слуша активно и възприема приказката „Слънчовото цвете“/Кирил Писарски. • Описва според основните моменти в приказката литературен герой - слънчовото цвете. • Разпознава епизод от приказката. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 59, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР		• <i>Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа.</i> • <i>Включва в речта си сложни изречения.</i>	познавателна книжка, с. 88 и др.	
②	ГПР	60. Играя с думи и изречения – 3 гр., с. 60 <i>88. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87</i>	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Разбира разликата между дума и изречение.	познавателна книжка, с. 60, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП		• <i>Активно възприема приказката „Пепеляшка“/Шарл Перо.</i> • <i>Илюстрира съдържанието и герои</i>	познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.	

			от приказката. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказката.		
③	ПЛП	89. Пепеляшка/Шарл Перо – 4 гр., с. 87	• Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. • Участва в драматизиране на приказката.	познавателна книжка, с. 87, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
IV/31. ①	ЗК ГПР	63. Знам и мога – 3 гр., с. 63	• Изговаря правилно думи с правоговорни особености. • Определя броя на звуковете в думата. • Разпознава информация, поставена на стените (имена). • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Съгласува по род и число прилагателните и съществителните имена. • Използва прости разширени изречения. • Разбира разликата между дума и изречение.	познавателна книжка, с. 63, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	94. Знам и мога – 4 гр., с. 92	• Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. • Конструира сложни изречения по	познавателна книжка, с. 92, цветни моливи и др.	

			нагледна и словесна основа. • Разказва кратка случка по зададени нагледна опора и въпроси. • Различава изречение от текст.		
②	ВЛП ПЛП	64. Знам и мога – 3 гр., с. 64	• Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Разпознава епизод от познато литературно произведение. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Изпълнява изразително конкретен художествен текст. • Измисля игри по познати литературни произведения.	познавателна книжка, с. 64, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ПЛП	95. Знам и мога – 4 гр., с. 93	• Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на приказка. • Преразказва приказката, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	познавателна книжка, с. 93, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП	96. Знам и мога – 4 гр., с. 94	• Илюстрира съдържанието и герои от приказка. • Съотнася постъпките на герой от	познавателна книжка, с. 94, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство

			<i>приказка към собствения си опит.</i> • Участва в драматизиране на приказка. • Разбира основния сюжет в различни познати текстове.		Сборник
IV/32. ①	CP	61. Знам и мога – 3 гр., с. 61	• Назовава държавата, населеното място, където живее (село, град, улица).	познавателна книжка, с. 61, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	CP	<i>91. Знам и мога – 4 гр., с. 89</i>	• Назовава точния си адрес. • Притежава необходимия речник за описване на места и посоки, описва и представя лесен път или „маршрут“ до вкъщи. • Съставя устно кратък описателен текст.	<i>познавателна книжка, с. 89, цветни моливи и др.</i>	
②		62. Знам и мога – 3 гр., с. 62	• Активно участва в диалогична комуникация и проявява култура на речево общуване. • Описва подробно – облекло. • Назовава правилно качества/характеристики и недостатъци на лица, предмети, като използва определения. • Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	познавателна книжка, с. 62, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	P	<i>92. Знам и мога – 4 гр., с. 90</i>	• Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите. • Разбира и използва думи с обобщено значение.	<i>познавателна книжка, с. 90, цветни моливи и др.</i>	
③	ЗК	<i>93. Знам и мога – 4 гр.,</i>	• <i>Поставя правилно по практически</i>	<i>познавателна книжка, с. 91,</i>	<i>Книга за учителя,</i>

		с. 91	път ударение на използваните думи. • Определя звука в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети. • Демонстрира начални графични умения.	цветни моливи и др.	Методическо ръководство, Сборник
V/33. ①	НЕУЧЕБЕН ДЕН				
②	СР Р ГПР	66. В книжарницата – проект за книжка – 3 гр., с. 66	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за книжарницата. • Назовава правилно характеристики на лица и предмети, като използва определения. • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. • Използва прости разширени изречения.	познавателна книжка, с. 66, любими детски книжки, донесени от децата, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП ПЛП	98. Вълшебната дума / Валентина Осеева – 4 гр., с. 96	• Възприема разказа „Вълшебната дума“ / Валентина Осеева. • Илюстрира съдържанието и герои от разказа. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на разказа. • Съотнася постъпките на герои от разказа към собствения си опит. • Преразказва разказа, като	познавателна книжка, с. 96, цветни моливи и др.	

			<i>импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.</i> • <i>Участва в драматизиране на разказа.</i> • <i>Демонстрира начални графични умения.</i>		
③	ЗК	99. <i>Тръгвам на училище – 4 гр., с. 97</i>	• <i>Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи.</i> • <i>Определя звука в началото на думата.</i> • <i>Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети.</i> • <i>Демонстрира начални графични умения.</i>	познавателна книжка, с. 97, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство Сборник
V/34. ①	СР Р ГПР ЗК	67. Весели истории – 3 гр., с. 67	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с темата за веселите истории. • Описва подробно патето и кучето. • Назовава правилно характеристики на предмети и животни, като използва определения. • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 67, текстове и илюстративен материал по темата и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ГПР	100. <i>Сезони – 4 гр., с.</i>	• <i>Конструира сложни изречения по</i>	познавателна книжка, с. 98,	

		98	нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения.	цветни моливи и др.	
②	ГПР ЗК	68. Кога се случва това – 3 гр., с. 8	• Конструира отговори с дума или с изречение. • Моделира дума или изречение. • Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 68, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП	102. Гъсеница трамвай/Юлия Момчилова – 4 гр., с. 100	• Възприема „Гъсеница трамвай“/Юлия Момчилова. • Определя по илюстрации последователността в литературното произведение.	познавателна книжка, с. 100, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП ЗК	101. Кирил и Методий / Младен Исаев – 4 гр., с. 99	• Възприема стихотворението „Кирил и Методий“/ Младен Исаев. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Изпълнява стихотворението наизуст. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 99, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
V/35. ①	СР Р ГПР ЗК	69. В зоопарка – 3 гр., с. 69	• Взема участие в разговори, свързани с познатата тема за зоопарка. • Назовава правилно характеристики на животни и храни, като използва	познавателна книжка, с. 69, текстове за животни, графичен материал по избор, модели на животни (магаре, слон, тигър, маймуна, кит, крава, пингвин,	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

	ВЛП ЗК	<i>105. Малкият спортист / Дора Габе – 4 гр., с. 103</i>	определения. • Съгласува по род и число прилагателни и съществителни имена. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Възприема стихотворението „Малкият спортист“ / Дора Габе. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Определя по илюстрации последователността в сюжета на стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.	орел) и др.	
②	ВЛП ПЛП ЗК	70. Отгатни що е то – 3 гр., с. 70	• Възприема кратки произведения от художествената литература – гатанки. • Изпълнява изразително гатанки. • Съставя описателни гатанки по образец на педагога. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с. 70, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	ВЛП СР	<i>103. Гатанки любими – 4 гр. ,с. 101</i>	• Възприема любими гатанки. • Съставя устно кратък описателен текст – описателни гатанки.	познавателна книжка, с. 101, цветни моливи и др.	

③	СР Р	104. <i>Ние в Европа</i> – 4 гр., с. 102	• Разказва за нас и за Европа с помощта на учителя по зададени опорни въпроси по темата и картината. • Разбира и използва думи с обобщаващо значение – знаме, герб, химн и други. • Употребява думи и изрази, използвани в групата и в медиите по темата за България и Европа.	познавателна книжка, с. 102, цветни моливи и други	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
V/36. ①	ВЛП ПЛП ЗК	71. Първи юни/Ангелина Жекова – 3 гр., с. 71 <i>106. Любими приказни герои – 4 гр., с. 104/105</i>	• Възприема стихотворението „Първи юни“/Ангелина Жекова. • Съпреживява настроението на лирическия герой. • Изпълнява изразително стихотворението. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. <i>Възприема познати приказки чрез пресъздаването им в театъра или в киното.</i> • Определя по илюстрации последователността в сюжета на любима приказка. • Съотнася постъпките на герои от любима приказка към собствения си опит. • Преразказва любима приказка, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за	познавателна книжка, с. 71, графични материали и др. <i>познавателна книжка, с. 104/105, цветни моливи и др.</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			комуникация. • Участва в драматизиране на приказка.		
②	СР ГПР ЗК	72. Идвай, лято – 3 гр., с. 72	• Разбира и взема участие в разговори, свързани с позната тема за лятото. • Съставя прости разширени изречения по нагледна опора. • Използва прости разширени изречения. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	познавателна книжка, с.72, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
	СР Р	<i>108. Здравей, лято – 4 гр., с. 107</i>	• Разказва за лятото с помощта на учителя по картини и зададени опорни въпроси по темата. • Разбира и използва думи с обобщено значение – облекло.	познавателна книжка, с. 107, цветни моливи и др.	
③	ВЛП ПЛП	<i>107. Първи юни/Борко Бърборко – 4 гр., с. 106</i>	• Възприема стихотворението „Първи юни“/ Борко Бърборко. • Илюстрира съдържанието и герои от стихотворението. • Съотнася постъпките на герои от стихотворението към собствения си опит. • Демонстрира начални графични умения.	познавателна книжка, с. 106, цветни моливи и др.	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

