

ДГ „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“, гр. Ветово
МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „МАТЕМАТИКА“
РГ „ДЪГА“
(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)

Утвърдил:
/ Директор: Галя Ахмакова/

Забележка:

В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление „Математика“ към система *Моите приказни пътечки* както следва:

- за трета група темата е дадена с **получер шрифт**;
- за четвърта група е дадена с *курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.

В първа колона към текущата седмица е посочен номерът на ситуацията чрез **①, ②, ③**.

Първите две теми от всяка седмица в направлението са проектирани, така че да обхващат образователно съдържание, което е общо за двете възрастови групи, а в третата ситуация е включено съдържание само за четвърта възрастова група, което не е застъпено в трета група. Тази ситуация е изведена в самостоятелен ред, който е даден в цвят.

Към всяка тема е запазена номерацията от тематичните разпределения за трета и четвърта възрастова група за по-лесното търсене на методическите насоки към ситуацияите в Методическите ръководства за учителя съответно за трета или за четвърта подготвителна група.

Изборът на познавателна книжка и съответната страница е по преценка на учителя за **①** и **②** ситуация.

Очакваните резултати са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата ви.

Календар р месец/ седмица	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1.	ПО,К		• Определя мястото на обект.	Познавателни книжки:	Книга за учителя за

①	О	1. Ориентиране. Сравняване - за (3.гр.)-с.3 1. <i>Кое къде е?- с.3 (4.гр.)</i>	• Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече. • Сравнява: - два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс; - количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране.	1. <i>Моята приказна пътечка към математиката.</i> За трета група Булвест 2000, София 2018, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. <i>Моята приказна пътечка към математиката.</i> За четвърта група Булвест 2000, София 2018,	трета възрастова група.Булвест, 2000, София 2018.(в текста Книга за учителя) Методическо ръководство за.. (Методическо ръководство) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина (В текста Сборник)
②	КО	2. Групиране – с.4 (3. гр.) (3.гр.) 2. <i>Групиране- с.4 (4.гр.)</i>	• Групира обекти по едно свойство (цвет, вид или големина). • Допълва група като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и диференцира еднакви и различни обекти.	<i>игра „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③		3. <i>Прилики, разлики - с.5(4.гр.)</i>	• Открива (диференцира) перцептивни свойства в обектите и ги прилага за описание на предмети. • Сравнява и открива еднакви обекти. • Сравнява и открива различен обект в редица.	<i>игри „Еднакви и различни“, „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
IX/2. ①	КО	3. Повече, по-малко, толкова –колкото - с.5	• Сравнява количества на две предметни групи и установява отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“.	<i>игра „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство,

		(3.гр.) <i>4. Повече, по-малко, толкова – колкото - с.6</i> (4.гр.)	• Разпознава и назовава пространственото местоположение на предмет чрез „Върте – вълн“. • Установява и определя пространствени отношения между два и повече обекти. • Разпознава лява, дясна ръка.		Сборник
②	КО	4. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.6 (3.гр.) <i>5. Числата едно и две и техните цифри 1 и 2 - с.7</i> (4.гр.)	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои до две. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно и две към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица.	<i>игра</i> „Товарен влак“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
Х/З. ①	КО	5. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.7 (3.гр.) <i>7. Знам и мога – с.9</i> (4.гр.)	• Групира обекти и открива обект, който нарушава свойството за групиране. • Брои и съотнася количество от предметни групи и знаково-схематични модели – фигури с точки. • Съотнася количество и установява „толкова – колкото“ между предметни групи и знаково-схематичен модел.	<i>игра</i> „Рибарии рибки“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	И, РФ	6. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.8 (3.гр.) <i>8. Знам и мога – с.10</i> (4.гр.)	• Сравнява и определя висок – нисък. • Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Подрежда три обекта във възходящ ред по образец.	<i>игра</i> „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	И, ПО	<i>9. Знам и мога с.11</i>	• Подрежда обекти във възходящ ред и открива пропуснат елемент в реда. • Сравнява по широчина.	<i>игра</i> „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал,	Книга за учителя, Методическо ръководство,

			• Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад).	игрови материали	Сборник
X/4. ①	ПО	7. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.9 (3.гр.) <i>10. Знам и мога- с.12 (4.гр.)</i>	• Отрива обекти по техните местоположения в пространството. • Ориентира се по основните посоки като използва: „нагоре – надолу“, „пред – зад“ • Определя отдалеченост на обект – „по-близко“, „по-далече“.	<i>игра</i> „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учител,я Методическо ръководство, Сборник
②	РФ, ВО	8. Знам и мога – проследяване на постиженията с.10 (3.гр.) <i>11. Знам и мога- с.13 (4.гр.)</i>	• Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава ден от нощ. • Разпознава и назовава годишните сезони.	<i>игра</i> „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя Методическо ръководство
③	КО	<i>12. Еднакви и различни – с.14 (4.гр.)</i>	• Развитие на сензорни способности и на вниманието. • Откриване на еднакъв с образец. • Откриване на нарушен принцип за класификация. • Развитие на наблюдателност.	<i>игра</i> „Кой не е от групата“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/5. ①	КО	9. Число три и цифра 3- с.11 (3.гр.) <i>13. Числото три и цифра 3- с.15 (4.гр.)</i>	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои до три. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две и три към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до три. • Подрежда обекти във възходящ и низходящ ред до три елемента.	<i>игра</i> „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО	10. Числото	• Сравнява количествата на две предметни	<i>игра</i> „Цветни обръчи“,	Книга за учителя,

		четири и цифра 4 - с.12 (3.гр.) <i>14. Числото четири и цифра 4 –с.16 (4.гр.)</i>	групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брой и отброява до четири. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три и четири към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до четири. • Довършва редица от алгоритмичен тип като редува два цвята.	демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, Сборник
③	ВО, И	<i>15. Подреждане Тежко, леко (4.гр.)</i>	• Ориентира се в последователността на сезоните. • Сравнява и подрежда обекти по дължина, височина във възходящ или низходящ ред. • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.	<i>игри</i> „Сезони“, „Пъстри къщички“, „Кое е по-тежко?“, „Коя е следващата картина?“, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/6. ①	ВО	11. Сезони - с.13 (3.гр.) <i>16. Сезони. Сравняване с.17 (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава годишните сезони. Ориентира се в тяхната последователност. • Разпознава части на денонощието и последователност от случки. • Брой до четири. • Сравнява две предметни групи (до четири предмета) като назовава: „поравно“, „повече“, „по-малко“.	<i>игра</i> „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО	12. Сравняване -с.14 (3.гр.) <i>17. Сравняване. Групиране (4.гр.)</i>	• Сравнява количество в предметни групи и брой до четири. • Съотнася количества и цифри на числа до четири. • Открива обект в редица по неговото поредно място. • Определя поредното място на обект в редица.	<i>игра</i> „Кой не е от групата?“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Моделира числата до четири чрез предметно-схематични модели. • Открива нарушен принцип за класификация (групиране).		
③	КО, И	18. Сравняване. Редици –с. 18 (4.гр.)	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до четири. • Подрежда редица във възходящ и низходящ ред по образец. • Съотнася количеството от предметна група и съответната цифра на число.	игра „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	
X/7. ①	РФ, ПО	13. Правоъгълник - с.15 (3.гр.) 19. Правоъгълник - с.19 (4.гр.)	• Разпознава геометричните фигури кръг, квадрат и триъгълник. • Разпознава правоъгълник. • Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност. • Разпознава предмети с правоъгълна форма. • Ориентира се в подреждането на обекти в редици и колони в двумерно пространство. • Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой.	игра „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО	14. Броя до 4 - с.16 (3.гр.) 20. Броя и сравнявам - с.20 (4.гр.)	• Брои и отброява до четири. • Съотнася количества с цифри на числа до четири. • Подрежда редицата на числата до четири. • Открива обект в редица по неговото поредно място. • Определя поредното място на обект в редица. • Моделира числата до четири с предметно-	игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			схематични модели.		
③	И	22. Измерване. Тежко, леко – с.21 (4.гр.)	• Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и широчина. • Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва лек/тежък.	демонстрационен и оперативен материал	
XI/8. ①	И, ПО	15. Сравняване. Широк – тесен - с.17 (3.гр.) 21. Сравняване. Ориентиране (4.гр.)	• Разпознава и сравнява обекти по техни пространствени измерения – височина и дължина. • Сравнява два обекта и разпознава широк – тесен. • Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт. • Брои до четири и определя поредно място на обект в редица до четири елемента.	игра „Цветни кули“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО, ПО	16. Число пет и цифра 5 -с.18 (3.гр.) 23. Числото пет и цифра 5-с.22 (4.гр.)	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица до пет • Моделира количество в знаково-схематичен план. • Ориентира се в двумерно пространство – лабиринт.	игра „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	РФ,	24. Еднакви и различни – с.23 (4.гр.)	• Разпознава геометричните фигури правоъгълник, кръг, квадрат и триъгълник. • Преоткрива правоъгълника, кръга, квадрата и триъгълника в заобикалящата действителност.	игра: „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Сравнява обекти спрямо форма, размер и техния брой в предметна група. • Определя брой в предметна група и съотнася със знаково-схематичен модел. • Идентифицира еднакви геометрични фигури.		
XI/9. ①	КО	17. Групиране. Брое до пет - с.19 (3.гр.) <i>25. Изравняване - с.24 (4.гр.)</i>	• Открива и назовава общо номинално свойство за групиране (родово – видови свойства). • Брои и отброява до пет. • Съотнася количества с цифри на числа до пет. • Подрежда редицата на числата до пет. • Открива обект в редица по неговото поредно място. • Определя поредното място на обект в редица. • Различава и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг.	<i>игра „Плодове - зеленчуци“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	И, РФ	18. Сравняване - с.20 (3.гр.) <i>27. Брое. Изравняване (4.гр.)</i>	• Различава и назовава правоъгълник, триъгълник, кръг. • Сравнява обекти по форма. Разпознава еднакви обекти. • Сравнява обекти по височина и подрежда сериационни редици във възходящ ред от пет елемента. • Открива и подрежда пропуснати елементи в сериационна редица.	<i>игра „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО	<i>26. Добавяне до 5 – с.25</i>	• Възприема събирането като практическо добавяне. • Изравнява количеството в две предметни групи чрез добавяне.	<i>игра „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали</i>	

XI/10. ①	ПО, КО	19. Ориентиране. Редици и колони - с.21 (3.гр.) <i>28. Ориентиране –с.26 (4.гр.)</i>	• Брой и сравнява количества до пет. • Съотнася количество и цифра на число. • Разпознава пространствени отношения при подреждането на обекти в двумерно пространство в редица и колона – редуване на два елемента. • Разпознава правилно от неправилно изписани цифри.	<i>игра</i> „Кое е моето място“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ВО	20. Кога се случва това? - с.22 (3.гр.) <i>29. Кога се случва това?- с.27 (4.гр.)</i>	• Ориентира се в последователността на сезоните. • Възприема информацията, която съдържа календара. • Ориентира се в последователността на събитията във времето и редуването на три денонощия.	<i>игра</i> „Сезони“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО	<i>30. Отнемане до 5 –с.27 (4.гр.)</i>	• Брой до пет. • Сравнява количества до пет. • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.	<i>игри:</i> „Рибари и рибки“, „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XI/11. ①	РФ, ПО	21. Геометрични фигури. Ляво – дясно - с.23 (3.гр.) <i>31. Геометрични фигури - с.28 (4.гр.)</i>	• Комбинира геометрични фигури. • Определя лява – дясна ръка. • Разпознава геометрични фигури – геометрична инвариантност	<i>игра</i> „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	И, ПО,К О	22. Широко – тесен. Ориентиране -	• Сравнява обекти спрямо пространственото измерение ширина • Моделира количество на предметни групи	<i>игра</i> „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство,

		с.24 (3.гр.) <i>32. Сравняване</i> (4.гр.)	в знаково-схематичен план. • Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код.		Сборник
③	И, РФ	<i>33. Редици –с. 29</i> (4.гр.)	• Открива обект по поредното му място в редица. • Свързва обекти от околната среда спрямо тяхната форма и познати геометрични фигури.	<i>игра „Къщичките на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
ХП/12. ①	КО, И, ПО	23. Числата до пет. Измерване - с.25 (3.гр.) <i>34. Числата до пет - с.30</i> (4.гр.)	• Измерва дължината на обект като използва условна мярка – „лентичка“. • Брои до пет и определя поредно място. • Моделира количество на предметни групи в знаково-схематичен план. • Съотнася количество от предметни групи и съответната цифра на число.	<i>игра „Къщички на Многознайко“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО, И	24. Редици. Подреждане - с.26 <i>35. Редици. Измерване –с.31</i> (4.гр.)	• Откриване на обект по поредното му място. • Определяне на поредно място на обект в редица. • Подрежда редицата на числата до пет. • Подрежда сериационни редица до 5 елемента.	<i>игра „Кой не е на мястото си?“</i> , демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО	36. Число нула и цифра 0 - с.32 (4.гр.)	• Съотнася количества (от 1 до 5 обекта) към цифрите на конкретното число. • Моделира редицата от числа до 5. • Брои до 5. • Има конкретна престава за числото нула и цифрата му. • Отброява количества до пет. • Декодира по цифров код и оцветява скрита картина.	<i>игра „Повече, по-малко“</i> , демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

ХП/13. ①	КО	25. Числото шест - с.27 (3.гр.) <i>37. Число шест и цифра 6-с.33 (4.гр.)</i>	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до пет. • Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири и пет към съответните количества. • Определя поредното място на обект в редица. • Моделира количество в знаково-схематичен план. • Декодира по цифров код и оцветява скрита картина.	<i>игра</i> „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя Методическо ръководство
②	КО	26. Сравняване. Изравняване - с.28 (3.гр.) <i>38. Сравняване и изравняване – с.34 (4.гр.)</i>	• Сравняване на количество в две предметни групи – количествена инвариантност. • Изравняване на количеството чрез отнемане – зачертаване на обекти. • Изравняване на количеството чрез допълване.	<i>игра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО	<i>39. Добавяне и отнемане до шест –с.35 (4.гр.)</i>	• Брои до шест. • Сравнява количества до шест. • Възприема събирането като практическо добавяне. • Възприема изваждането като практическо отнемане на част от цяло.	<i>игра</i> „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
ХП/14. ①	КО	27. Числото седем - с.29 (3.гр.) <i>40. Числото седем и цифра седем-с.36 (4.гр.)</i>	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до седем. • Определя поредното място на обект в редица. • Изравняване на количество в предметна	<i>игра</i> „Строители“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			група с количество до седем елемента чрез допълване с един или два елемента.		
②	КО, И	28. Сравняване. Редици - с.30 (3.гр.) <i>41. Редици (4.гр.)</i>	• Определяне на поредно място на обект в редица. • Подреждане на сериационни редици по образец. • Откриване на пропуснат елемент в сериационна редица.	<i>игра</i> „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	ВО	<i>42. Седмица - с.37 (4.гр.)</i>	• Има конкретни представи за дните от седмицата и тяхната последователност. • Назовава следващ ден от седмицата. • Назовава предхождащ ден от седмицата. • Умее да моделира в нагледно-практически план три последователни денонощия и да определя и обозначава вчера, днес, утре.	<i>игра</i> „Кой е следващият ден?“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XII/15. ①	КО	29. Сравняване. Групиране - с.31 (3.гр.) <i>43. Сравняване. Групиране - с.38 (4.гр.)</i>	• Сравняване и откриване на прилики и разлики. • Откриване на общо свойство за образуване на група. • Моделиране на количеството чрез предметни групи и в знаково-схематичен план.	<i>игра</i> „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО	29. Сравняване. Групиране - с.31 (3.гр.) <i>43. Сравняване. Групиране - с.38 (4.гр.)</i>	• Сравняване и откриване на прилики и разлики. • Откриване на общо свойство за образуване на група. • Моделиране на количеството чрез предметни групи и в знаково-схематичен план.	<i>игра</i> „Къде е моят дом?“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③					
I/16.	ПО	31. Кой къде	• Ориентиране в двумерно пространство –	<i>игра</i> „Зайо Байо колко е	Книга за учителя,

①		отива? - с.33 (3.гр.) <i>46. Кой къде е?- с.40 (4.гр.)</i>	план. • Моделира количество до седем в знаково-схематичен план. • Определя пространствени отношения.	часът?“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, Сборник
②	И ПО	32. Сравняване. Измерване -с.34 (3.гр.) <i>47. Сравняване. Ориентиране в мрежа-с.41 (4.гр.)</i>	• Измерва дължина като използва условна мярка – „лентичка“. • Ориентиране в двумерно пространство – отбелязване на местоположение на обекти в квадратна мрежа.	<i>игра „Цветни кули“</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО	<i>48. Групиране. Добавяне до седем –с.42 (4.гр.)</i>	• Групира обекти по един или два признака. • Назовава общото свойство за групиране. • Брои до седем. • Сравнява количества до седем. • Възприема събирането като практическо добавяне.	<i>игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
I/17. ①	КО	33. Числото осем - с.35 (3.гр.) <i>49. Числото осем и цифра 8- с.43 (4.гр.)</i>	• Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. • Брои и отброява до осем. • Определя поредното място на обект в редица. • Изравняване на количество от предметни групи с количество от осем елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“.	<i>игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО	34. Групиране. Броене - с. 36 (3.гр.)	• Броене и моделиране на количества до осем. • Изравняване на количество. • Подрежда две множества в зависимост от	<i>игра „Самолети“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

		50. Групиране. Броене до осем – с.44 (4.гр.)	броя на обектите в тях (до осем обекта)		
③	КО, И	51. Сравняване (4.гр.)	- Сравнява броя на обекти в две множества (до осем). - Сравнява обекти по пространствените им измерения и ги подрежда по едно от тях във възходящ или низходящ ред.	игри: „Какво се промени?“, „Скиори“, „Повече, по-малко“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство,
I/18. ①	КО	35. Число девет -с. 37 (3.гр.) 52. Числото девет и цифра 9- с.45 (4.гр.)	- Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. - Брой и отброява до девет. - Определя поредното място на обект в редица. - Изравняване на количество от предметни групи с количество от девет елемента чрез допълване с един или два елемента – „цветни числа“.	игра „Строители“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	КО, ПО	36. Числата до девет. Кое къде е? - с.38 (3.гр.) 58. Числата до девет - с.46 (4.гр.)	- Моделиране на количества до девет в знаково-схематичен план. - Определяне на местоположения на обекти в двумерно пространство. - Ориентиране в квадратна мрежа – отбелязване на местоположението на обекти чрез код (геометрични фигури).	игра „Кое къде е?“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
③	КО,	54. Еднакви и различни-с.46 (4.гр.)	- Открива закономерности за подреждане на редици. - Открива закономерности за подреждане на колони. - Разпознава и съотнася цифрите на числата едно, две, три, четири, пет, шест, седем,	игра „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			осем и девет към съответните количества. • Разпознава цифри.		
I/19. ①	КО РФ	37. Сравняване - с.39 (3.гр.) <i>55. Сравняване – с.47 (4.гр.)</i>	- Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. - Познава количественото значение на числата до девет и редното значение на числата до пет. - Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.	<i>игра</i> „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	ВО КО	38. Последователности - с.40 (3.гр.) <i>56. Последователности- с.48 (4.гр.)</i>	- Назовава и показва височина и широчина на предмет. - Разбира редуването на три денонощия. Ориентира се в последователността на събития. - Ориентира се в двумерното пространство.	<i>игра</i> „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	ВО, КО	<i>57. Зимни месеци –с.48 (4.гр.)</i>	- Познава, назовава и подрежда месеците от годината, отнасящи се към зимата. - Сравнява количествата на две предметни групи и установява едно от отношенията „толкова – колкото“, „повече“, „по-малко“. - Брой и отброява до девет. - Съотнася количеството от предметни групи с цифрите на съответните числа.	<i>игри:</i> „Сезони“, „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал, игрови материали	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
II/20. ①	КО	39. Число десет - с.41 (3.гр.) <i>58. Числото десет и записването му –с.49 (4.гр.)</i>	- Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. - Познава количественото значение на числото десет. - Брой до десет.	<i>игра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО	40. Броене до десет - с.42 (3.гр.)	- Познава количественото значение на числата до десет. - Брой до десет.	<i>игра</i> „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		59. Броя до десет –с.50 (4.гр.)	Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях.		
③	РФ, КО	60. Геометрични фигури –с. 51 (4.гр.)	- Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг. - Моделира по образец познати обекти от околната среда чрез геометрични фигури. - Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане (задраскване)на част от групата.	игра „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
II/21. ①	ПО КО	41. Ориентиране. Вън-вътре - с.43 (3.гр.) 61.Ориентиране. Прилики, разлики –с.52 (4.гр.)	- Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън. - Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта) - Определя посоките наляво, надясно.	игра „Зайо Байо колко е часът?“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО ПО	42. Броене. Ориентиране. - с.44 (3.гр.) 62.Броене. Ориентиране- с.53 (4.гр.)	- Брой до десет. - Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. - Назовава части от собственото си тяло като определя ляв(а)(о)/дясна(о) ръка, крак, ухо, око.	игра “Вземи с...,ритни с..., скрий с ...ръка (ляво ухо, дясно око..)“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	КО	63. Добавяне, отнемане –с.54 (4.гр.)	- Определя броя на съвкупност от обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. - Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване(дорисуване)или чрез отнемане	игра „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни

			(задраскване)на част от групата. • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане .		
II/22. ①	КО ПО	43. Числата от едно до десет - с.45 (3.гр.) <i>64.Последователност от случки - с.55 (4.гр.)</i>	• Познава количественото значение на всяко от числата до десет. • Брой до десет. • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	<i>игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО ПО	44. Редици - с.46 (3.гр.) <i>65.Ориентиране. Сравняване (4.гр.)</i>	• Определя реда на обект в редица от пет предмета. • Определя посоките наляво, надясно • Брой до десет в прав ред.	<i>игра „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	ГФ, КО	<i>66. Геометрични фигури. Добавяне, отнемане-с.56 (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг. • Брой до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности. • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане	<i>игра „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
II/23. ①	ПО КО	45. Кой къде се движи? Ляво – дясно - с.47 (3.гр.) <i>67.Кой къде се движи?-с.57</i>	• Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. • Ориентира се в двумерното пространство – в квадратна мрежа . • Брой до десет в прав ред.	<i>игра „Намери гаража на колата“, демонстрационен и оперативен материал</i>	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		(4.гр.)			
②	КО	46. Броене и сравняване до десет - с.48 (3.гр.) <i>68. Броене. Сравняване - с.58 (4.гр.)</i>	• Познава количественото значение на всяко от числата до десет. • Брои до десет в прав ред. • Сравнява количествата на две предметни и ги подрежда в зависимост от броя на обектите в тях. • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото	<i>игра</i> „Атлети“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	ГФ, КО	<i>69. Моделиране с геометрични фигури (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг. • Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. • Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури. • Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира конкретно количество (до десет).	Комплект работни листове за 4.група- стр. 34, <i>игра</i> „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
III/24. ①	РФ КО	48. Групиране и отброяване - с.50 (3.гр.) <i>71. Изравняване –с.60 (4.гр.)</i>	• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Брои до десет. • Открива прилики, разлики.	<i>игра</i> „Геометрично домино“1 демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②					
③	КО	<i>72. Групиране. Добавяне, отнемане - с.61 (4.гр.)</i>	• Съпоставя и сравнява фигури, открива прилики и разлики между тях. • Групира обекти по един или два признака. • Открива закономерности и допълва пропуснати обекти.	<i>игра</i> „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни

			• Брои до десет, отброява предмети до десет, моделира количество (до десет), сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности. • Възприема събирането като практическо добавяне.		
III/25. ①	КО	49. Изравняване до десет – с.51 (3.гр.) <i>73.Изравняване-с.62 (4.гр.)</i>	• Брои до десет в прав ред. • Сравнява групи от обекти с релациите“повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Установявя равенство между елементите на две групи чрез допълване или отделяне на елемент.	<i>игра</i> „Пощальони“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	ПО КО	50. Ориентиране. Лабиринт - с.52 (3.гр.) <i>74.Ориентиране. Лабиринт –с.63 (4.гр.)</i>	• Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет. • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“.	<i>игра</i> „Прави като Знайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	КО	<i>75. Добавяне, отнемане –с.64 (4.гр.)</i>	• Брои до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества. • Изравнява количество от обекти в две съвкупности чрез допълване или чрез отнемане (задраскване)на част от групата. • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата.	<i>игра</i> „Игра със зарче за двама“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
III/26. ①	И КО	51. Сравняване. Измерване -с.53 (3.гр.)	• Определя броя на обекти в дадени съвкупности (до десет)	<i>игра</i> „Цветни кули“, демонстрационен и	Методическо ръководство, сборник с

		76. Измерване. Сравняване – с.65 (4.гр.)	• Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка. • Открива прилики и разлики между обекти. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник.	оперативен материал	текстове, игри и песни
②	ВО КО	52. Последователност от случки с.54 (3.гр.) 77. Пролет. Последователност от случки – с.66 (4.гр.)	• Ориентира се в последователността на сезоните. • Сравнява обекти по дължина като ги измерва с лентичка. • Ориентира се в последователността на събития.	игра „Есенни листа“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	КО	78. Групиране. Числата до десет (4.гр.)	• Открива признак(и) за групиране на обекти и обекти, принадлежащи на конкретна група. • Разбира отношенията „...повече...“, „...по-малко...“, „...толкова, колкото...“ и сравнява броя на обекти в две множества. • Определя брой на обекти и ги свързва със съответната цифра; определя реда на обект в редица от предмети	игра „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
III/27. ①	КО	53. Прилики – разлики -с.55 (3.гр.) 79. Числата до десет. -с.67 (4.гр.)	• Определя броя на обектите в дадена съвкупност. Брои до десет. • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответното им представяне чрез знаков модел (точки). • Отброява предмети до пет и свързва количество със съответната цифра на число	игра „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			до пет. • Открива прилики, разлики.		
②	ПО РФ КО	54. Редици. Лабиринт -с.56 (3.гр.) <i>80. Редици. Лабиринт (4.гр.)</i>	• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Определя посоките напред, назад, наляво, надясно. • Сравнява и подрежда множества от точки в зависимост от броя им.	<i>игра</i> „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	КО, РФ	<i>81. Добавяне, отнемане до десет с.68 (4.гр.)</i>	• Брой до десет, отброява предмети до десет; сравнява броя на обектите в две множества. • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като отнемане на част от групата . • Продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	<i>игра</i> „Цветни обръчи“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
III/28. ①	КО	55. Еднакви и различни -с.57 (3.гр.) <i>82. Еднакви и различни (4.гр.)</i>	• Открива еднакви и различни обекти. • Брой до десет. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото до пет или знаков модел с точки до десет.	<i>игра</i> „Къде е моят дом“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	ПО РФ КО	56. Последователности- с.58 (3.гр.) <i>83. Последователности –с.69 (4.гр.)</i>	• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. • Определя поредното място на обект в редица. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Определя местоположението на обект в пространството чрез изразите „след“, „между“, „пред“.	<i>игра</i> „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

③	КО	84. Добавяне, отнемане до десет –с.70 (4.гр.)	• Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Възприема събирането като практическо добавяне , а изваждането- като от отнемане на част от групата • Открива прилики, разлики, реда на обект в редица до десет предмета.	игра „Моите съседи“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
IV/29. ①	КО	57. Групиране. Сравняване -с.59 (3.гр.) 85. Групиране. Сравняване -с.71 (4.гр.)	• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. • Назовава свойство за групиране. Открива обект, който не е от дадена група. • Брои до десет. • Изравнява количеството в две предметни групи.	игра „Рибари и рибки“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО И	58. Прилики, разлики -с.60 (3.гр.) 86. Прилики, разлики (4.гр.)	• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото“. • Открива прилики, разлики. • Брои до десет.	игра „Палавници“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
	КО	87. Броене. Добавяне- с.72 (4.гр.)	• Определя броя на обекти до десет и ги свързва със съответната цифра на числото. • Подрежда редицата на числата до десет. • Възприема събирането като практическо добавяне. • Открива признаци за групиране на обекти.	игра „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
IV/30. ①	И КО	59. Лабиринт. Редици - с.61 (3.гр.)	• Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Открива пропуснат елемент в сериационна	игра „Товарен влак“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		88. <i>Лабиринти – с.73</i> (4.гр.)	редици. • Открива два еднакви обекта в редица. • Открива различен обекта в редица. • Брой до десет.		
②	РФ КО	60. Геометрични фигури. Сравняване - с.62 (3.гр.) 89. <i>Измерване. Сравняване. Геометрични фигури-с.74</i> (4.гр.)	• Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. Правоъгълник. • Определя броя на обектите в дадена съвкупност. • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип. • Брой до десет.	<i>игра</i> „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	РФ, ПО	90. <i>Сравняване. Геометрични фигури-с.75</i> (4.гр.)	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Групира разпознати фигури по форма и открива количеството на елементите в конкретната група. • Описва пространственото разположение на две фигури една спрямо друга, като използва: отляво, отдясно, горе, долу,нагоре, надолу; долу-вдясно, долу-вляво, горе-вдясно, горе- вляво и др.	<i>игра</i> „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
IV/31. ①	И КО	63. Знам и мога- с.65 (3.гр.) 94. <i>Знам и мога- с.79</i> (4.гр.)	• Подрежда предмети (пет) във възходящ (или низходящ) ред по височина или дължина. • Брой до десет. • Ориентира се в пространството. • Установява пространствени отношения между обекти.	<i>игра</i> „Намери същата карта“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

②	ПО РФ	64. Знам и мога- с. 66 (3.гр.) 95. <i>Знам и мога- с.80 (4.гр.)</i>	• Ориентира се в двумерното пространство в квадратна мрежа. • Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат, правоъгълник. • Отрива продължението на редица от алгоритмичен тип подредена с геометрични фигури. • Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информация, която съдържа календара.	игра „Пазар“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	РФ	96. <i>Моделиране с геометрични фигури- с.81 (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	игра „Геометрично домино“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
IV/32. ①	КО	61. Знам и мога- с.63 (3.гр.) 91. <i>Знам и мога – с.76 (4.гр.)</i>	• Групира обекти по един или два признака. • Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото. • Брой до десет.	игра „Къщичките на Многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО	62. Знам и мога – с.64 (3.гр.) 92. <i>Знам и мога- с.77 (4.гр.)</i>	• Сравнява групи от обекти с релациите „повече“, „по-малко“, „толкова, колкото. • Определя броя на обекти и ги свързва със съответната цифра на числото. • Брой до десет. • Определя реда на обекта в редица от пет предмета.	игра „Моите приятели“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

③	И, ПО	93. <i>Знам и мога-</i> с.78 (4.гр.)	• Сравнява обекти по техни признаци : -дължина; -височина; -широчина. • Избира мярка (предметна) за измерване на дължина. • Намира място на пропуснат обект в сериационна редица. • Определя взаимно разположение на обекти(зад, пред) • Определя пространственото разположение на обекти (между, вътре, вън и др.) • Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва отляво, отдясно. •Използва пространствени термини за посоки, местоположения, пространствени отношения.	<i>игра</i> „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
V/33. ①	КО ПО	65. Лабиринт- с.67 (3.гр.) 97. <i>Лабиринт</i> (4.гр.)	• Ориентира се в двумерното пространство-лабиринт. • Брой до десет. • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	<i>игра</i> „Покажи на колко години е ...“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КО, И, РФ	99. <i>Числата до десет.</i> <i>Сравняване.</i> <i>Измерване.</i> (4.гр.)	• Определя броя на обекти до десет и сравнява броя на обекти в две множества. • Сравнява обекти по техни признаци : -дължина; •Графично възпроизвежда познати фигури.	Комплект работни листове- стр.31 и 32, <i>игра</i> „Къщичките на многознайко“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
③					

V/34.	КО ПО	67. Групиране. Сравняване –с.69 (3.гр.) <i>100. Групиране. Сравняване- с.83 (4.гр.)</i>	• Определя посоките наляво, надясно. • Назовава части на собственото си тяло, като определя: лява /дясна ръка; ляв/ десен крак. • Открива прилики разлики. • Подрежда пет предмета във възходящ или низходящ ред по височина.	<i>игра</i> „Прави като знайко“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	ПО	68. Ориентиране - с.70 (3.гр.) <i>101.Рисуване в мрежа- с.84</i>	• Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа). • Продължава алгоритмични редици от познати обекти. • Брои до десет	<i>сигра</i> „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
	ПО, КО	<i>102. Лабиринт – с.85 (4.гр.)</i>	• Ориентира се в двумерното пространство в лабиринт. • Разпознава цифрите на числата. • Открива прилики, разлики, изображения на еднакви обекти . •	<i>игра</i> „Зайо Байо, колко е часът“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
V/35.	ПО КО РФ	69. Прилики, разлики – с.71 (3.гр.) <i>104. Геометрични фигури-с.86 (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива прилики разлики. • Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак • Ориентира се в последователността на сезоните.	<i>игра</i> „Кой не е на мястото си“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	РФ ПО	70. Лабиринт- с.72 (3.гр.) <i>105.Редици. Ориентиране</i>	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива прилики разлики. • Ориентира се в двумерното пространство (в квадратна мрежа).	<i>игра</i> „ Самолети“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		<i>с.87 (4.гр.)</i>	• Брой до десет.		
③	РФ, ПО, КО	<i>105. Редици. Ориентиране (4.гр.)</i>	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури • Разпознава цифрите на числата.	Комплект работни листове- стр.33 и 35, <i>игра</i> „Строители“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни
V/36. ①	ПО КО РФ	71. Лабиринт-с.73 (3.гр.) <i>106. Лабиринт</i> (4.гр.)	• Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/ дясна ръка, ляв / десен крак. • Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Брой до десет.	<i>игра</i> „Домино от геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	РФ КО	72. Сравняване – с.74 (3.гр.) <i>107. Числата до десет- броене, сравняване</i> (4.гр.)	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Брой до десет. • Определя броя на обекти до пет и ги свързва със съответната цифра на числото.	<i>игра</i> „Направи хълмче от пясък“, демонстрационен и оперативен материал	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
③	РФ	<i>108. Моделиране с геометрични фигури</i> (4.гр.)	• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник. • Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. • Комбинира и моделира с познати геометрични фигури. • Открива закономерности, продължава алгоритмични редици от познати геометрични фигури.	<i>игра</i> „Домино с геометрични фигури“, демонстрационен и оперативен материал	Книга за учителя; методическо ръководство; сборник с текстове, игри и песни

