

ДГ „Щастливо детство“, гр. Ветово
МОИТЕ ПРИКАЗНИ ПЪТЕЧКИ
ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“
РГ „ДЪГА“
(ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА)

Утвърдил:
/ Директор: Галя Ахмакова/

Забележка:

В разпределението към всяка седмица са посочени темите и техните номера, които присъстват в тематичните разпределения за съответните възрастови групи (трета и четвърта) в направление *Околен свят* към система *Моите приказни пътечки* както следва:

- за трета група темата е дадена с **получер шрифт**;
- за четвърта група е дадена с *курсив*.

Към всяка тема е посочена **и страницата** от познавателната книжка за дадената възрастова група.

В първа колона е посочен номерът на ситуацията към текущата седмица чрез ①, ②.

Запазена е номерацията от тематичните разпределения за трета и за четвърта възрастова група към всяка тема за по-лесното търсене на методическите насоки на ситуацияите в *Методическите ръководства* за учителя съответно за трета или за четвърта подготвителна група.

За формулировка на конкретна темата на ситуация може да се избере една от двете предложени формулировки, като изборът е по преценка на учителя. С всяка от предложените теми могат да се постигнат очакваните резултати. Те са общо дефинирани и позволяват да се диференцират или надграждат спрямо възможностите на конкретното дете в групата ви.

Календар месец/ седмична	Ядро	Тема №	Очаквани резултати	Ресурси	
				За детето	За учителя
IX/1. ①	СО О СЗ	1. След лятната ваканция - за 3.гр.	• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	Познавателни книжки: 1. <i>Моята приказна пътечка към околния свят</i> . За трета група	Книга за учителя за трета възрастова група. Булвест, 2000,

	С	-с.3 <i>1. Вече пораснах- за 4 гр.- с.3</i>	• Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • <i>Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.</i>	Булвест 2000, София 2017, (в текста ще се отбелязва само страницата от познавателната книжка) 2. <i>Моята приказна пътечка към околния свят.</i> За четвърта група Булвест 2000, София 2017, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал снимки, донесени от децата и показващи различни етапи на тяхното развитие, енциклопедия „Как съм се родил“; Училището на добрият вълшебник: „Думи на феята на прошката” „Думи на феята на съчувствието”, ”Голям или малък е човек на 7 години”, <i>игра „Да се запознаем”</i>	София 2017.(в текста Книга за учителя) Методическо ръководство за.. (Методическо ръководство) Приказни пътечки. Сборник с текстове, игри и песни за децата от трета група на детската градина (В текста Сборник)
IX/2. ①	С	Добре дошли приятели 3-4гр	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение. • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. • Избира игрови действия съобразно		

			особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.		
②	СП НО	4. Птиците отлитат - с.6 (3.гр) <i>4. Птиците отлитат - с.6 (4.гр.)</i>	• Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	„Защо птиците отлитат? ”К Галчева, „Щъркелът”, Защо птиците отлитат?”, „Сбогуване” А. Бианки, анализ на ситуации и мозъчна атака „Какво ще стане с природата, ако изчезнат птиците?”, <i>игра</i> „Лястовица без гнездо“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/3. ①	СО О, СЗС	5. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.7 (3.гр) <i>5. Знам и мога –с.7 (4.гр.)</i>	• Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Показва познаване на правила за движение по улицатаПартнира на учителя и си сътрудничи с връстници. • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Избягва конфликтите и при	цветни моливи	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			необходимост ги разрешава. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.		
②	СЗС КН Ц СП НО	6. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.8(3.гр) <i>6. Знам и мога –с.8 (4.гр.)</i>	• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.) • Разпознава националния флаг. • Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).	цветни моливи	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
X/4. ①	СП НО	7. Знам и мога – проследяване на постиженията - с.9 (3.гр)	• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.	цветни моливи	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

		7. <i>Знам и мога-с.9-11 (4.гр.)</i>	• Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.		
②	СП НО, СЗС , КН Ц	8. Знам и мога – проследяване на постиженията с.10 (3.гр) 8. <i>Знам и мога- с.12</i> <i>(4.гр.)</i>	• Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	цветни моливи	Книга за учителя Методическо ръководство
X/5. ①	СО О	9. Аз съм различен - с.11 (3.гр) 9. <i>Моята детска</i> <i>градина- с.13 (4.гр.)</i>	• Осъзнава различните чувства. • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • <i>Осъзнава собствената си ценност и</i>	обсъждане начини на забавление и общуване с различните деца, „Две момичета”, „Лили в детската градина”, <i>игра</i> „Моята детска градина”	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			<i>уникалност и тази на другите хора.</i> • <i>Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</i> • Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. • Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите.		
②	СП НО	10. Златна есен - с.12 (3.гр) <i>10. Благодатна есен –с.14 (4.гр.)</i>	• Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, „Есен“(няма автор), „Есен настъпи“ (със съкращения) К. Константинов, <i>игра</i> ”Есенни листа”, работилница за вълшебства „Въздухът - предупредител за опасности”, „Силната сламка”, часът на Многознайко, СЛЗ,„Пожар в гората”, табло „Есен в родния край“, оперативен материал <i>игра</i> „Предсказвам времето” (народна метеорология), „През кой сезон се случва това”, „Да засадим гора”, „Есенни вълшебства”, „Подаръци от гората”, „Кога ме сеят, кога ме прибират?”, „Кой плод на кое растение е ?”, „Какво е нарисувал Митко?”, „Изобилие“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

X/6. ①	СЗС	11. Отивам на зъболекар - с.13 (3.гр) <i>12. С какво опознавам света с.16 -17 (4.гр.)</i>	• Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. • Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. • Демонстрира основни хигиенни навици. • Разбира значението на хигиенните навици за здравето. • Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина. • Сравнява състояние на здраве и на болест. • Има положително отношение към собственото си тяло. • Разбира потребността от опазването на сетивните органи и значението има за опознаване на света.	обсъждане правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“ Цв. Ангелов, „С тези зъбки“ К. Малина, „Вироглавият Гошко“ Хр. Стойков, <i>игра</i> : „С какво опознавам света”, „Виж, помириши, вкуси, пипни!”, „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!”	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	СП НО	12. Прибиране на реколтата-с.14 (3.гр) <i>13. Есенни грижи на хората – с.18 (4.гр.)</i>	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	<i>игри</i> „Аз започвам, ти продължаваш”, “Кой не е свой?”, сюжетно ролеви <i>игри</i> „На пазара“, <i>игра</i> : „Помагачи”, „Грижовна стопанка“, анализ на ситуация „На разходка”	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

X/7. ①	СЗС	Кварталът, в който живея – БДП – 3гр. „Градът, в който живея“ – БДП – 4гр	Ориентира се в елементите на по- широко пространство- сгради, улично платно, пешеходни пътеки. Спразва правилата за поведение и има културни навици при движение в родното място. Детето да познава и описва забележителности на родното място.		Учебно помагало по БДП за 3 група; табла; снимков материал Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал
②	СЗС , СП НО	Веселите готвачи (3.гр) <i>Майстор готвачи (4.гр.)</i>	• Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. • Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на хранене.	реализиране на практически ситуации - посещение в кухнята на детската градина, организиране на кулинарна работилничка за изработване на сандвичи, плодови и зеленчукови шишчета с материали осигурени от децата, сюжетно ролева игра „Веселите готвачи“	
XI/8. ①	СП НО	14. Обработване на земята -с.16 (3.гр) <i>14. Градина в</i>	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	<i>игри „Кога ме сеят, кога ме прибират?“, „Ако го нямаше труда на ...“, часът на Многознайко СЛЗ „Разказът на свраката“, ”Трудолюбивите</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

		саксия (4.гр.)	• Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. • <i>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</i> • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	хора”, „Дарове от гората”, „На село”, създаване на индивидуална саксия за целогодишно засаждане и засяване на растения, наблюдения и грижа за тях	
②	СЗС	15. За да не се изгубим (град, село, квартал)-с.17 (3.гр) 15. Моето семейство (какво научих от баба и дядо) - с.19 (4.гр.)	• Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица. • <i>Разпознава местни органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</i> • Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • <i>Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.</i>	правила и норми на поведение спрямо непознати хора, <i>игри</i> за актуализиране знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на Добрия вълшебник „Загубилите се деца“, „Просто стара жена” В.А.Осеева, училището на добрият вълшебник „Стара баба”, семейни снимки от празници (или други, на които е цялото семейство), снимки на членовете на семейството, на баби, дядовци и други близки роднини енциклопедии, СЛЗ „Неволите на Лили”, училището на добрия вълшебник, <i>игра</i> „Дом за всеки“, „Семеен празник“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XI/9. ①	СП НО	18. Животните се подготвят за зимата –с.19 (3.гр) 16. Подготовка на	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Описва начина на хранене на познати животни.	<i>игра</i> „Катерички и свраки”, часът на Многознайко СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, „Горските етажи”, „Къщурка”, „Защо птиците отлитат?” К	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

		<i>животните за презимуване (4.гр.)</i>	• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Галчева, Щъркелът”, „Сбогуване” „Грижовната стопанка”	
②	СЗС	17. Пътят ми до детската градина (3.гр) <i>17. Моето родно място (4.гр.)</i>	• Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.	разглеждане снимки и картинки на различни административни и жилищни сгради, в района на детската градина, <i>игра</i> „Нашата улица”, сюжетно ролева <i>игра</i> „На улицата“, изработване на правила за безопасен живот, <i>игри</i> „Аз съм екскурзовод”, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XI/10. ①	СО О, СЗС	19. Децата имат права, но и отговорности - с.20 (3.гр) <i>71. Моите права и задължения- с.68 (4.гр.)</i>	• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • <i>Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.</i> • <i>Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.</i> • <i>Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях.</i> • <i>Притежава базови представи за правата на детето.</i> • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност. • Изразява собствените си мисли ясно и	извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно ролеви <i>игри</i> „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Децата имат права, но и задължения“, оперативен материал, опорни картини на тема „Игрите на децата” – провеждане на беседа по темата за правата и отговорностите на децата; <i>игри</i> „Вълшебните думи“, „Ръкавички“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			конкретно, взема предвид идеите на другите. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • <i>Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.</i>		
②	СП НО	20. Дърветата в гората (3.гр) <i>18. Знаци на природата- с.20 (4.гр.)</i>	• <i>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</i> • Разбира значението на гората за съществуването на хората и животните. • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	„Горделивото борче“ Г.Караславов, „Гората и секирите“ народна приказка, работа с природен календар, <i>игра</i> „Кои са моите съседи“, „Роса“ Дора Габе, „За гъби“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XI/11. ①	СО О	21. Децата по света - с.21 (3.гр) <i>21. Къщите на хората по света– с.23 (4.гр.)</i>	• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. • Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • <i>Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.</i> • <i>Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</i> • <i>Отнася се толерантно към прояви на културни различия.</i> • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. • <i>Разпознава културни различия в игрова, познавателна и приложнопродуктивна дейност</i>	изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване колаж от цялата група на тема „Децата по земята“, <i>игра</i> „Познай къщата“, „Къща“, „Дом за всеки“, „Моят квартал“, „На улицата“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

②	СП НО	16. Домашни те животни -с.18 (3.гр) <i>22. Живот със себеподобни- с.24 (4.гр.)</i>	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др. • <i>Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.</i> • <i>Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</i>	<i>игра „Човекът и животните”, „Живите къщурки“ (със съкращение) Григор Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова, СЛЗ „Помощта на Ема”, „Горските етажи“ по М.Пришвин, „Орел, рак и щука” П.Р.Славейков</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
XII/12. ①	СП НО	22. Есен в родния край - с.22 (3.гр) <i>26. Довиждане, есен! - с.28 (4.гр.)</i>	• Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • <i>Описва познати климатични промени.</i> • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в природата/местността.	<i>игра „Подаръци от гората”, „Бездомни животни”, часът на Многознайко СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?”, „Есенни промени”, „Сбогуване”, „Ася и кученцето“ Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал, работа с природен календар, СЛЗ: „Разказът на свраката”, „Изобилие”, „Защо обичаме есента?” обобщение</i>	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	СЗС	23. Улично движение - с.23 (3.гр) <i>23. На улицата – с.25 (4.гр.)</i>	• Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора. • <i>Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</i>	познати на децата пътни знаци, различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, игра „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			• Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила , когато е на улицата, в заведения за хранене, на място за отдих, на място за развлечение.	правила; игри – „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения – подлез, надлез, мост, Регулировчик“ З. Кацарова, „Регулировчик“ Р. Киров, сюжетно ролеви игри „В автобуса“, „Аз съм шофьор“, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП	
XII/13. ①	СЗС	24. От какво се приготвят здравословните храни - с.24 (3.гр) <i>30. Храната и нашето здраве- с.30 (4.гр.)</i>	• Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. • Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци. • <i>Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието.</i> • <i>Има представа за полезни и вредни храни.</i> • <i>Спазва здравословен режим на хранене.</i> • Сравнява състояние на здраве и болест. • Изразява своето право на избор и инициатива след другите. • Проявява елементарни умения за спазване на здравословен дневен режим. • Обяснява значението на храната като източник на енергия за ежедневно функциониране, порастването и развитието. • Има представа за полезни и вредни храни. Спазва здравословен режим на	„Вълча праскова или...” Ал. Соколски, „Прост ли е лукът?“, „Четирима братя в една риза облечени” Ал. Соколски, „Какво знаеш за шоколада” Ал Соколски, <i>игра</i> „Познай по миризмата”, работилница за вълшебства „Колко и различни са миризмите?”, сюжетно ролеви <i>игри</i> „Ние готвим“, елементарен опит ”Вълшебствата на царицата!“, обсъждане на любимата им храна; преставане на елементарни рецепта за приготвяне на храна от детето ,<i>сюжетно ролева игра</i> „Веселите готвачи”	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

①	НО	преживяват зимата - с.28 (3.гр) <i>32. Растенията и животните през зимата (4.гр.)</i>	животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните годишни времена. • Разбира потребностите на растенията през различните годишни времена.	<i>игра</i> „Прелетни и зимуващи птици”, „Да направим къщичка за птичките”, часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, „Кой как зимува”, табло „Зима в родния край“, оперативен материал, работа по проекта „Дърветата през различните годишни времена”, мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?“, ежедневни наблюдения и отразяване в календар на поведението на птиците през зимата, поставяне на храна в хранилки , игра „Зимни следи,” „Туристическа пътека“, „Чудната торбичка“, „Оцеляване в гората“, СЛЗ „Защитник”, „Зима”, „Кой как зимува”, „Следите на хората“	Методическо ръководство, Сборник
I/16. ①	СП НО	30. Грижи на хората през зимата - с.30 (3.гр) <i>34. За кого се грижи човекът през зимата- с.33 (4.гр.)</i>	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	<i>игра</i> „Прелетни и зимуващи птици”, „Да направим къщичка за птичките”, часът на Многознайко СЛЗ „Спасители”, Зима (без автор), табло „Зима в родния край“, оперативен материал	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	СО	31. Един ден на	• Показва познаване на правила за	учебно помагало „Моето	Книга за учителя,

	О, СЗС , СП НО	улицата и в планината през зимата -с.31 (3.гр) <i>25. Хората си почиват (туризмът и човека) - с.27 (4.гр.)</i>	движение по улицата, по коридора, ескалатора. • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. • Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	безопасно детство” тема „Зима е” с.10, обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, уточняване механизми за търсене на помощ в планината през зимата, табло „Един ден в планината“, оперативен материал, куклен етюд „Баба Цоцолана и внучка в планината”, игра „Да помогнем на заблудените туристи”, сюжетно – ролеви игри - „Планински спасители” и „Пътешествие в планината”	Методическо ръководство, Сборник
I/17. ①	СО О, , СП НО	33. Опасности през зимата - с.32 (3.гр) <i>36. Топлината и живите същества - с.34 (4.гр.)</i>	• Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • Работи продуктивно в партньорство и екипност. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	обсъждане на правила за безопасна игра през зимата, <i>игри</i> на добрият вълшебник „Заблудилото се дете“, „Ние играем безопасно”, „Опасните пързалки“ Р. Киров, <i>игра</i> „Топло студено”	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	СП НО	34. Зимна буря - с.32 (3.гр) <i>24. Движение на</i>	• Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен	<i>игра</i> „Правилата са нужни”, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

		<i>въздуха - с.26 (4.гр.)</i>	снеговалеж и пожар. •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. • Има представа за естествените източници на енергия. • Описва познати климатични промени.	материал, елементарен опит с миризмите във въздуха, „Въздухът – предупредител за опасности“, <i>игра</i> „Виновен ли е вятърът?“	
I/18. ①	СЗС , СО О	35. Професиите на хората - с. 33 (3.гр) <i>19. Какъв искам да стана –с.21 (4.гр.)</i>	• Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др. •Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема в предвид идеите на другите. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	разглеждане енциклопедии, презентации и др. свързани с професиите на хората, сюжетно ролеви игри „Професии“, училището на добрият вълшебник <i>игра</i> „Аз искам да бъда....“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
②	СП НО	36. Зима в родния край - с. 34 (3.гр) 38. „Пътувам с автобус БДП (4.гр.)	•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • <i>Описва познати климатични промени.</i> Демонстрира адекватно, културно и социално присъствие на спирката и в автобува. Притежава културни и социални навици за лична и колективна безопасност, когато пътува в автобус.	<i>игра</i> „Да направим къщичка за птичките“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал, мозъчна атака „Ако дърветата можеха да ходят?“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал
I/19. ①	КН Ц, СО О	37. Празници на другите народи - с.35 (3.гр) <i>35. Хората еднакви и различни (4.гр.)</i>	• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност. • <i>Усвоява знания за празници и обичаи, традиционни за различни културни</i>	разглеждане на енциклопедии, обсъждане на информация за празниците на другите народи и принадлежността им към друга раса, <i>игри</i> „Добрите вълшебници“, „Вълшебните очила“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник

			<i>общности у нас.</i> • <i>Отнася се толерантно към прояви на културни различия.</i> • Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.		
②	СП НО, СЗС	38. Огънят приятел и враг -с.36 (3.гр) <i>44. Огънят – приятел и враг – с.41 (4.гр.)</i>	• Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Зима е”с.11, „Пожар“ Зоя Кацарова, игра “Да засадим гора”, часът на Многознайко СЛЗ „На излет”, „Как се пали огън?”, табло „Огънят – приятел или враг“, оперативен материал, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013, СЛЗ „Пожар в гората”, анализ на ситуация „Пожар у дома“	Книга за учителя, Методическо ръководство, Сборник
II/20. ①	СО О	39. Аз пазарувам - с.37 (3.гр) <i>70. Какво е нужно на ученика- с.64 (4.гр.)</i>	• Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.	сюжетно ролеви <i>игри</i> „Аз пазарувам“, подходящи художествени текстове за ученическите пособия, учебници, тетрадки и др	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	СП НО	40. Всички животни са полезни - с.41 (3.гр) <i>52. Диви и домашни животни –с.49 (4.гр.)</i>	• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове.	„Страшният звяр” Лев Толстой, <i>игра</i> „Под и над земята”, мозъчна атака „Какво би станало, ако всички живи същества бяха глухи?”, игра “Какво знаем за животите”, “Аз съм писател”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			• Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. • Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.		
II/21. ①	СО О, СЗС	41. Мама, татко и аз - с.39 (3.гр) <i>41. Човешкото тяло –с.37 (4.гр.)</i>	• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение. • Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях. • Сравнява състояние на здраве и на болест. <i>Назовава основни части на човешкото тяло.</i> <i>Има положително отношение към собственото си тяло.</i>	художествени и музикални произведения посветени на семейството, сюжетно ролеви <i>игри</i> „Семейство“, <i>игра</i> „Огледалце я кажи, огледалце не лъжи!“, „Виж, помириши, вкуси, пипни!“, мозъчна атака	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	СП НО	42. Пустинята – животни и растения - с.46 (3.гр) <i>40.Растенията и животните през зимата – с.37 (4.гр.)</i>	• Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони.	снимков и видео материали по темата, презентации, СЛЗ „Защитник“, Зима”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
II/22. ①	КН Ц	43. Национални герой - с.40 (3.гр) <i>43.Васил Левски -</i>	• Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. • <i>Определя националната си идентичност.</i>	снимков и видео материали по темата, художествени и музикални произведения, снимки на Васил Левски, публикувани материали от живота и делото му	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		<i>с.40 (4.гр.)</i>	• <i>Уважава и цени национални символи и ритуали.</i> • Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни). • Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. • <i>Определя националната си идентичност.</i>	(тефтерчето на Левски), посещение на музей или паметник на Васил Левски (ако има такива в населеното място)	
②	СП НО	44. Могат ли хората без превозни средства - БДП (3.гр) <i>42. “Моят път до детската градина“ (4.гр.)</i>	Има представа за превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравнява. . Изразява готовност за спазване на правила за придвижване.		Учебно помагало по БДП за 3 група; табла; снимков материал Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал
II/23. ①	КН Ц	45. Трети март – с.42 (3.гр) <i>47.Ние, българите-с.44 (4.гр.)</i>	•Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. • Разпознава националния флаг. • Определя националната си идентичност. •Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит. • Свързва конкретни празници и чествания	информация за националния празник, разглеждане на снимки, картини, енциклопедии и др. свързани с националния ни празник- 3 март, знаме и химн на Република България; детска енциклопедия „История на България”, фотоси от столицата и от различни забележителности от страната, филми	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			сътветните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни) • Определя националната си идентичност.		
②	КН Ц	46. С какво да зарадвам мама -с.43 (3.гр) <i>49.Мама има празник –с.46 (4.гр.)</i>	• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	снимков материал по темата, художествени и музикални произведения, училището на добрият вълшебник – правила при избирането на цветя, разговор на теми: „Какво може да ми купи всичко?“, „На гости – за какво може и за какво не може да се говори”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
III/24. ①	СП НО	48. Добре дошли, крилати приятели - с.44 (3.гр) <i>67. Водата в природата – живот във водата – с.66 (4.гр.)</i>	• Описва начина на хранене на познати животни. • Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	„Гости” М. Пришвин, „Лястовицата и врабчето” (народна приказка), „Лястовицата” (народна приказка), часът на Многознайко СЛЗ „Щъркелът”, „Пред пролет”, табло „Пролет в родния край“, оперативен материал, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува”, „Да си направим пипета”, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!”, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия”, из.Булвест 2000, 2013, <i>игра</i> „Кой не може без водоем?”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	СП НО	48. Животните отглеждат своите	• Описва начина на хранене на познати животни.	научнопопулярни и художествени текстове за	Методическо ръководство, сборник с

		малки – с.45 (3.гр) <i>48. Природата се събужда –с.45 (4.гр.)</i>	• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • Има представа за промени в поведението на някои животни в различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	животните и техните малки, снимков и видео материали на поведението им, работа с природен календар, изд. Булвест 2000, „В очакване” А.Бианки, „Весели ята” Е.Коралов, „Ежът се събуди”, „Пладне в гората”, „Стърчиопашката”, „Гости” М.Пришвин	текстове, игри и песни
III/25. ①	СЗС	49. Хоби и спорт - с.46 (3.гр) <i>53. Детето и велосипедът –с.50 (4.гр.)</i>	• Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение.	информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, <i>игри</i> във физкултурният салон на принципа „фър-плей”, <i>игри</i> „Нашата улица” и „Пътен знак”; училището на добрият вълшебник – пешеходни и велосипедни правила; игри „На улицата“, „Полиция“, „Транспортни съоръжения“ – подлез, надлез, мост	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	КН Ц	50. Цветна пролет - с.47 (3.гр) <i>54. Пролетни празници –с.51 (4.гр.)</i>	• Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.) • Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	<i>игра</i> „Какво е цветето?”, „Бране на билки”, „Кой по-бързо ще полее цветето”, художествени и музикални произведения за пролетните празници, снимков и видео материали	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
III/26. ①	СП НО, ПО (пот	51. Пътят на боклука - с.48	• <i>Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.</i>	историята на боклука, уточняване начините за изхвърляне и събиране на	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

	ребл ение и отпа дъц и)	(3.гр) <i>11.Къде отиват боклуците –с.15 (4.гр.)</i>	• <i>Познава правила за опазване на околната среда.</i> • <i>Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.</i> • <i>Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата.</i> • <i>Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.</i>	боклука в миналото и сега,уточняване на безопасни и здравословни норми на поведение в близката среда, практическа ситуация – почистване на личните шкафове или гардеробчета на децата, изхвърляне на счупени и опасни играчки, табло „Пътят на боклука“, оперативен материал, <i>игра</i> „Да почистим поляната (двора)“ събиране на отпадъчна хартия под мотото „Да спасим едно дърво“	
②	СП НО	52. Трудът на хората през пролетта - с.49 (3.гр) <i>56..Размножаване на растенията-с.54 (4.гр.)</i>	• Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. • <i>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</i> • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • <i>Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</i>	„Роса” Д. Габе, игра, „Да посадим картофи”, „Градинари”, работилница за вълшебства „Как поникват растенията?”, стайни саксийни растения, снимков и видео материали по темата, елементарен опит „Да засадим цвете“	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
27	СЗС	53. Сам вкъщи и на улицата -с.50 (3.гр) <i>37.Вкъщи и на улицата – с.35</i>	•Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в	обсъждане начини на поведение на улицата и вкъщи в отсъствието на възрастен, <i>игра</i> „Кое правило е забравило детето”, табло „Сам вкъщи и на улицата“, оперативен материал,	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		(4.гр.)	обкръжаващата среда. • Разбира и демонстрира необходимото поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведение за хранене, на място на отдых, на място за развлечение. • Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.	СЛЗ „Сама у дома”; куклен етюд, игра „Погледни и разкажи”	
②		Какво трябва да знае малкия пешеходец – БДП – 3гр. „Изправност на велосипеда“ – БДП – 4гр	Изброява правилата, които трябва да спазва пешеходеца. Разпознава основните части на велосипеда и техните функции. Разбира личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.	ПИ „Кой е най- бърз“ ДИ „Посочи правилното“	Учебно помагало по БДП за 3 група; табла; снимков материал Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал
III/28. ①	КН Ц, СЗС	55. Празниците през пролетта- с.52 (3.гр) <i>55.Животът в града (в село) –с.52 -53 (4.гр.)</i>	•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.) • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. • Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.	снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живеете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца” с използване за украса на мъниста,	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			• Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията. • Разбира и демонстрира необходимото различно правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца, СЛЗ „Край реката”, снимков и видео материали по темата с изглед от различни населени места	
②	СП НО	56. Природата е наш дом -с.53 (3.гр) 39. Да опазим природата -с.36 (4.гр.)	• Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение. • <i>Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.</i> • <i>Познава правила за опазване на околната среда.</i> • <i>Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.</i> • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. • Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	работилница за вълшебства – Боядисване без боя!, <i>игра</i> „Следите на хората”, „Кой замърсява въздуха?” часът на Многознайко, СЛЗ „Следи от човек”, „Следи в гората”, елементарен опит с миризмите във въздуха; различни битови отпадъци; приказката „Сливи за смет”, СЛЗ „Лошият завод”, училището на добрият вълшебник „Как да намалим опаковките?”, „Какво се случва с опаковките, когато ги изхвърлим”, <i>игра</i> „На кого искам да помагам, за да почистим помещението”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
IV/29. ①	СП НО	57. Животните и птиците намаляват - с.54 (3.гр)	• Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Посочва грижите, които трябва да се	<i>игра</i> „Кой не може без водоем?”, „Хищници”, „Живите къщурки” Г. Угаров, , подходящ текстов и илюстративен материал по темата, рисунки и картини,	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

		60. Изчезнали и изчезващи животни – с.58 (4.гр.)	полагат за растения и животни от близко обкръжение. • Има представа за многообразието от растителни и животински видове. • <i>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</i> • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	информация за деня на Земята, мозъчна атака „Как ще изглеждат нашите населени места ако динозаврите бяха още живи?”	
②	СП НО	58. Водата в природата – буря и наводнение - с.55 (3.гр) 46.Кой замърсява и унищожава природата – с.43 (4.гр.)	•Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • <i>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</i> • Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. •Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	учебно помагало „Моето безопасно детство”, тема „Лято е”с.6, игра „Правилно – неправилно“, елементарен опит „Дали камъните ще попречат на тревата?”, „Историята на едно хартийка” К. Галчева, СЛЗ „Виновен ли е вятърът?”, игра „Виновен ли е вятъра?”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
IV/30. ①		Какво трябва да знае малкия велосипедист – БДП 3гр <i>Кои знаци познава велосипедиста. – БДП 4гр</i>	Изброява правилата, които трябва да спазва велосипедиста. <i>Знае как да регулира, съобразно знаците.</i>		Учебно помагало по БДП за 3 група; табла; снимков материал Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал

②	СП НО, СО О, СЗС	60. Моята червена книга- приложение (3.гр) <i>63. Един ден на ученика – с.64 (4.гр.)</i>	•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. • <i>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</i> • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. • Има конкретна представа за „социалната роля“ ученик. • Демонстрира все по – голяма независимост и увереност.	приложение, изработване на малка червена книга със защитени животински видове, „Край реката“ В.Сутеев, елементарни опити „Научи яйцето да плува“, „Да си направим пипета“, „Не всичко, което оцветява водата е безвредно!“, създаване на геологичен модел на водата земята помагалото „Безопасно поведение при бедствия“, из.Булвест 2000, 2013, <i>игра</i> „Кой не може без водоем?“, картинен материал с дейностите свързани с дневния режим на детето, на училищна сграда, изглед на класните стаи, пособия на ученика, СЛЗ „Случка в парка“, „Сън“; <i>игра</i> „Един ден в училището“	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
IV/31. ①	СО О, КН Ц, СЗС	62. Знам и мога – с.64 (3.гр) <i>62.Знам и мога- с.60 (4.гр.)</i>	•Разбира семейните отношения и мястото си в тях. • Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия. • Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. • Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността. •Взаимодейства с възрастни и връстници,	цветни моливи	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. • Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. • Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. • Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.		
②	СП НО	63. Знаем и мога- с.59 (3.гр) <i>63.Знаем и мога-с.61 (4.гр.)</i>	•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. • Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци. •Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	цветни моливи	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
IV/32. ①	СЗС , СО О	61. Знаем и мога- с.57 (3.гр) <i>61.Знаем и мога – с.59 (4.гр.)</i>	•Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). • Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. • Познава правила на движение на улицата,	цветни моливи	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			по коридора, ескалатора. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отпих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.		
②	СЗС , СО О	61. Знаи и мога- с.57 (3.гр) <i>61.Знаи и мога – с.59 (4.гр.)</i>	• Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др. • Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк). • Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. • Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора. • Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за	цветни моливи	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни

			хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.		
V/33.					
V/34. ①	КН Ц	67. Буквите имат празник - с.62 (3.гр) 68.24 май празник на буквите - с.67 (4.гр.)	- Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. - Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18/19 февруари, 2 юни)	различни книжки, подходящи музикални и художествени произведения, химн на Кирил и Методий, портретите им, цветя, подходящи художествени текстове, изображения	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
②	СП НО	68. Кой живее в ливадата – с.63 (3.гр) 28. Почвата и светлината (4.гр.)	- Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. - Описва начина на хранене на познати животни. - Има представа за многообразието от растителни и животински видове. - Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда. - Описва значението на водата, почвата и светлината за живота на хората, животните и растенията.	снимков и видео материали по темата, презентации, енциклопедии, елементарни опити „Има ли в почвата въздух?“, „Качества на почвата“, „Кой замърсява почвата?“, „Да си направим дъга“, „Слънчево зайче“, „Вълшебният кръг“	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
V/35. ①		На площадката по БДП – 3гр	Пресича двупосочно улично платно с помощ.	ПИ „Кои са елементите на пътната среда“	Учебно помагало по БДП за 3 група; табла; снимков материал

		„На площадката за велосипедисти“ – БДП – 4гр	Демонстрира готовност за спазване на правила и регулиране на поведението. Спазва предписанията на пътните знаци.		Учебно помагало по БДП за 4 група; табла; снимков материал
②	СП НО	70. Природни бедствия (земетресение) (3.гр) <i>50. Природни бедствия – правила (4.гр.)</i>	• Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар. • Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. • Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	учебно помагало „Моето безопасно детство”, снимков и видео материали по темата, художествена литература, помагало „Безопасно поведение при бедствия”, изд. Булвест 2000, 2013	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни
V/36. ①					
②	СО О, СЗС	72. Любими приказни герои – с.66 <i>57. Здравей, училище!- с.55 (4.гр.)</i>	• Поддържа интереса към играта. • Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. • Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	театрализирана игра по познати приказки, СЛЗ „На зелено училище”	Методическо ръководство, сборник с текстове, игри и песни