

*Моите приказни пътечки*

**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИЕ „ОКОЛЕН СВЯТ“**

**РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА/ ВТОРА И ТРЕТА/ „ЗВЕЗДИЧКА“**

**УТВЪРДИЛ:**

**/ДИРЕКТОР: ГАЛЯ АХМАКОВА/**

| Месец / седмица | Ядро | Тема №                              | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурси                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | За детето                                                                                                                                                                                                                                                                             | За учителя                                                                                                                                                                                                                                    |
| IX/1.           |      |                                     | -----                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | СОО  | <b>1. След лятната ваканция-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.</li><li>•Проявява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.</li><li>•Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодействия с възрастни и връстници.</li></ul> Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия. | Познавателна книжка, „Моята приказна пътечка към околния свят“. София: Булвест 2000, 2018, с. 3 (в текста познавателна книжка, с. ...),<br>разглеждане на снимки от лятото на децата, споделяне на преживявания и впечатления, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал | Методическо ръководство (в текста на тази таблица Методическо ръководство), Сборник с текстове, <i>игри</i> и песни за трета група на детската градина. София: Булвест 2000, 2009 – 2014 (в текста на тази таблица Сборник), Книга за учителя |

|       |         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|-------|---------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | СПНО    | <b>2. Лятото си отива</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град).</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> </ul>                                                                                                                                                | РЛ 1, табло„Сезони“, оперативен материал,,„Лили и Песнопейко“, М. Иванова,,„И косът помага“, природни материали (миди, семена, изсушени билки и др.)                                                      | МР, сборник с текстове                                                                      |
|       | СПНО    | <b>2. Лято в родния край-5г.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение през сезона.</li> </ul> <p>Описва познати климатични промени.</p>                                                                                     | познавателна книжка, с. 4, стихотворението „Лято“, часът на Многознайко, СЛЗ „На село“, „Светулка“, табло „Лято в родния край“, оперативен материал                                                       | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                          |
| IX/2. | СОС СЗС | <b>3. В детската градина е интересно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.</li> <li>• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.</li> <li>•Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> </ul>                                                                                         | РЛ 2,,Зайко и гуменото петленце“, Л. Станчев, игри,,Познай какво намислих“,,Познаваш ли ги“,,Какво си няма“,,С какво можем да играем“                                                                     | МР, сборник с текстове                                                                      |
|       | СОО     | <b>3 Детска градина, здравей!-5г.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.</li> <li>•Работи продуктивно в партньорство и екипно.</li> <li>•Осъзнава различните чувства.</li> <li>•Може да обяснява своите постъпки, като ги свързва с правила и ценности.</li> </ul> <p>Разбира необходимостта от правила при общуването с околните.</p> | познавателна книжка, с. 5, разходка наблюдение из детската градина, практическа ситуация „Албум на лятото“, <i>игри</i> за безконфликтно общуване, табло „Правилата на нашата група“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник, детски рисунки на тема,,Моята ваканция“ |

|      |              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                    |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      | СОО<br>СЗС   | <b>4. Моите<br/>игри през<br/>лято</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Създава приятелства.</li> <li>• Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>• Дава идеи за игра.</li> <li>• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.</li> <li>• Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите.</li> <li>• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> </ul>                                                                    | РЛ 3, игри, „Къде сте ходили, какво сте правили“, „Рибари и рибки“, „Трябва – не трябва“, сюжетно ролеви и кон- структивни игри | МР, сборник с текстове                             |
|      | СОО          | <b>9. Аз съм<br/>различен-<br/>5г.</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осъзнава различните чувства.</li> <li>• Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.</li> <li>• Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.</li> <li>• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.</li> <li>• Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора. Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</li> </ul> | познавателна книжка, с. 11, обсъждане на начини на забавление и общуване с различните деца                                      | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| Х/З. | СПНО<br>,СЗС | <b>5. Знам и<br/>мога –<br/>проследяване<br/>на постижени<br/>ята</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</li> <li>• Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>• Показва познаване правила за пресичане на улица.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | РЛ 4, цветни моливи                                                                                                             | Книга на учителя                                   |
|      | СОО<br>СЗС   | <b>5. Знам и<br/>мога<br/>(проследяв<br/>ане на<br/>постижени<br/>ята)-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спазва правила за общуване по двойки в малки групи от връстници.</li> <li>• Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.</li> <li>• Изразява желание за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | познавателна книжка, с. 7, цветни моливи                                                                                        | Методическо ръководство, Книга за учителя          |

|                 |         |                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.</li> </ul> <p>Показва познаване на правила за движение по улицата.</p>                                                                                                                                                                                   |                                          |                                           |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Месец / седмица | Ядро    | Тема №                                                    | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурси                                  |                                           |
|                 |         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | За детето                                | За учителя                                |
|                 | СДНО    | <b>6. Знаем и мога – проследяване на постиженията</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | РЛ 5, цветни моливи                      | Книга на учителя                          |
|                 | СЗС КНЦ | <b>6. Знаем и мога</b> (проследяване на постиженията)-5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Свързва традиционни ритуали със съответните празници (напр. Коледа, Великден и др.).</li> <li>•Разпознава националния флаг. Има представа за професии от близкото обкръжение – от сфери на образованието, медицината, услугите и др.</li> </ul>                                                                                                    | познавателна книжка, с. 8, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| X/4.            | СЗС СОО | <b>7. Знаем и мога – проследяване на постиженията</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.</li> <li>• Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> <li>•Назовава и спазва елементарни хигиенни правила за здравословен режим през деня.</li> <li>• Назовава отговорности на близките към него и свои отговорности към тях.</li> </ul> | РЛ 6, цветни моливи                      | Книга на учителя                          |

|      |            |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|------|------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      | СПН<br>О   | <b>7. Знам и мога</b><br>(проследяване на постижени ята)-5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> <li>•Описва начина на хранене на познати животни.</li> </ul> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</p> | познавателна книжка, с. 9, цветни моливи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методическо ръководство, Книга за учителя          |
|      | СПНО       | <b>8. Знам и мога – проследяване на постижени ята</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                  | РЛ 7, цветни моливи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Книга на учителя                                   |
|      | СПНО       | <b>8. Знам и мога</b><br>(проследяване на постижени ята)-5г. | Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.                                                                                                                                                                                                         | познавателна книжка, с. 10, цветни моливи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методическо ръководство, Книга за учителя          |
| X/5. | СОО<br>СЗС | <b>9. Да бъдем внимателни</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпки.</li> <li>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.</li> </ul>                                                                     | РЛ 8, „Сам въщи – Пожар“, игра, „Пожарно дело“, „Мечо пожарник“, А. Жекова, помагало, „Весели игри без беди“, К. Галчева                                                                                                                                                                                                                                                                       | МР, сборник с текстове                             |
|      | СПН<br>О   | <b>10. Златна есен-5г.</b>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> </ul> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</p>                                     | познавателна книжка, с. 12, наблюдения на настъпващите промени в двора на детската градина през есента, стихотворението „Есен“, „Есен настъпи“ (със съкращения), К. Константинов, <i>игра</i> „Есенни листа“, работилница за вълшебства „Въздухът – предупредител за опасности“, „Силната сламка“, часът на Многознайко, СЛЗ „Пожар в гората“, табло „Есен в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|             |      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|-------------|------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | СПНО | <b>10. Птиците отлитат</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                                   | РЛ 9,,Старият скорец“, М. Пришвин,,Побързай, есен“, Л. Милева,,Сбогуване“, А. Бианки, часът на Многознайко СЛЗ,,Време за път“, игра,,Лети, лети, ято“                                                                                                                                                                                                                  | МР, сборник с текстове                                                                                             |
|             | СПНО | <b>4. Птиците отлитат-5г</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва начина на хранене на познати животни, птици. Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> </ul>                                                                                                                               | познавателна книжка, с. 6, разказ „Защо птиците отлитат?“, К. Галчева                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                 |
| <b>X/6.</b> | СПНО | <b>11. Плодовете и зеленчуците – полезните храни</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</li> <li>•Има представа за полезни и вредни храни.</li> </ul>                                                                                           | РЛ 10,,Есен“, Г. Авгарски,,В зеленчуковата градина“, Р. Киров,,Крушки“, Д. Спасов, часът на Многознайко „Познай по вкуса“, СЛЗ,,Изобилие“ табло, гатанки от А. Ценова, игри,,Познай по описание“, „Познай и отгатни“, „Познай по вкуса или формата“, „Да натоварим влакчето“, „За витамините“ от научнопопулярни текстове, табло „Трудът на село“, оперативен материал | МР, сборник с текстове За играта,,Да натоварим влакчето“ да се използват картинки от различни плодове и зеленчуци. |
|             | СПНО | <b>12. Прибиране на реколтата -5г.</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</li> <li>•Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.</li> </ul> <p>Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.</p> | познавателна книжка, с. 14, игри „Аз започвам, ти продължаваш“, „Кой не е свой?“, сюжетно-ролеви игри „На пазара“                                                                                                                                                                                                                                                      | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                 |



|                 |      |                                                      | пресичане на двупосочно пътно платно./                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|-----------------|------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Месец / седмица | Ядро | Тема №                                               | Очаквани резултати                                                                                                                            | Ресурси                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|                 |      |                                                      |                                                                                                                                               | За детето                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | За учителя                                         |
|                 | СОО  | <b>14. Играчките в детската градина и у дома</b>     | •Изразява причини за това, което харесва и не харесва.                                                                                        | РЛ 13, практическа ситуация,„Да подредим играчките“, „Да полеем цветята“, игра,„Кое къде стои“ „„Познай какво намислих“ „„Какво си няма“, сюжетно ролеви и конструктивни игри                                                                                                                                                         | МР, сборник с текстове                             |
|                 | СОО  | <b>39. Аз пазарувам -5г.</b>                         | Разбира семейните си отношения и мястото си в семейството.                                                                                    | познавателна книжка, с. 37, сюжетно-ролеви игри „Аз пазарувам“                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>XI/8.</b>    | СПНО | <b>15. Плодовете и листата на дърветата- 4 и 5г.</b> | •Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.<br>•Познава правила за опазване на околната среда. | РЛ 14, оперативен материал: лист на дъб; жълд; лист на кестен; кестен, лист на лешник; лешник;„Обидената калинка“, Г. Угаров, часът на Многознайко,„В гората“, информация за растенията от научнопопулярни текстове, игри,„Есенни вълшебства“ „„Какво е това?“ „„Кое на кого е?“ „„Елхички“ „„Есенни листа“ „„Открий грешката“<br>ДРЛ | МР, сборник с текстове                             |

|              |             |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
|--------------|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | СОО<br>СПНО | <b>16. Хлябът е важен</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | РЛ 15, табло,,В магазина“, оперативен материал, работил- ница за вълшебства,,Как се прави брашно“,,,Любопитната трохичка“, Р. Босилек, часът на Многознайко СЛЗ,,Случка през лятото“,,,Чуден сън“,,,Хлябът“, Мл. Исаев, практичес- ка ситуация,,Да замесим хляб“ | МР, сборник с текстове За практическата ситуация,,Да замесим хляб“ са необходими брашно, мая, сол, захар, малко олио, вода. |
|              | СПНО        | <b>52. Трудът на хората през пролетта- 5г.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | познавателна книжка, с. 49, „Роса“, Д. Габе, <i>игри</i> „Да посадим картофи“, „Градинари“, работилница за вълшебства „Как поникват растенията?“                                                                                                                 | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                          |
| <b>XI/9.</b> | СОО         | <b>17. Изгубих се – търся помощ</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> <li>•Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ.</li> <li>•Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul> | РЛ 16, практическа ситуация,,Изгубих се“, табло,,Градска улица“, оперативен материал                                                                                                                                                                             | МР, сборник с текстове                                                                                                      |
|              | СЗС         | <b>15. За да не се изгубим (град, село, квартал)- 5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати лица.</li> </ul> <p>Разпознава местни органи, които се грижат за спазване за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | познавателна книжка, с. 17, правила и норми на поведение спрямо непознати хора, <i>игри</i> за актуализиране на знанията на децата за трите имена и адрес, игрите на добрия вълшебник „Загубилите се деца“                                                       | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                          |

|                       |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|-----------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                       | СПНО        | <b>18. Кой живее в гората</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</li> </ul>                                                                               | РЛ 17, часът на Многознайко, „Грижовна стопанка“, „Нужна е помощ“, гатанки от А. Ценова, „Бялото петно“, „Ношувките на заека“, М. Пришвин, игри, „Добри и лоши животни“, „Зайо и снежният човек“, информация за диви животни от научнопопулярни текстове, богат снимков и видео материал | МР, сборник с текстове                             |
|                       | СПНО        | <b>68. Кой живее в ливадата-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.</li> <li>•Описва начина на хранене на познати животни.</li> </ul> <p>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</p>                                | познавателна книжка, с. 63, снимков и видео материал по темата, презентации, енциклопедии                                                                                                                                                                                                | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>XI/10.</b>         | СОО         | <b>19. Моего родно място</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва.</li> <li>•Разбира необходимостта от правила при общуване с околните.</li> </ul>                                                                                | РЛ 18, снимки, картички и др. на забележителности и характерни особености от родното място, географска карта на България, игра „Къде сте ходили, какво сте видели“, табла „В града“, „Селският двор“, оперативен материал                                                                | МР, сборник с текстове                             |
|                       | СПНО        | <b>22. Есен в родния край-5г.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</li> </ul> <p>Описва познати климатични промени.</p> | познавателна книжка, с. 22, игри „Подаръци от гората“, „Бездомни животни“, часът на Многознайко, СЛЗ „Какво е нарисувал Митко?“, „Есенни промени“, „Сбогуване“, „Ася и кученцето“, Ф. Пешкин, табло „Есен в родния край“, оперативен материал                                            | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>Месец / седмиц</b> | <b>Ядро</b> | <b>Тема №</b>                       | <b>Очаквани резултати</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Ресурси</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                       |             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>За детето</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>За учителя</b>                                  |

| а      |                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|--------|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|        | СЗС<br>СОО      | <b>20. Това се случва през зимата</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> <li>• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</li> <li>• Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> </ul>                                                       | РЛ 19, „Мечо лекар“, Г. Златина, игра, „С какво можем да играем“, „Няма да се простудявам“, А. Душков, табло „Сезони“, оперативен материал                                                                                                                                                                                                                  | МР, сборник с текстове                             |
|        | СЗС<br>СПН<br>О | <b>31. Един ден на улицата през зимата</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.</li> <li>• Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.</li> </ul> <p>Назовава нещата (предмети, дейности, поведения), които са опасни в обкръжаващата среда.</p> | познавателна книжка, с. 31, учебно помагало „Моето безопасно детство“ – тема „Зима е“, с. 10                                                                                                                                                                                                                                                                | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| XI/11. | СОО<br>СЗС      | <b>21. На улица-та се спазват правила</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показва познаване на правила за пресичане на улица.</li> <li>• Описва собствените си преживявания и постъпки.</li> <li>• Дава идеи за игра.</li> <li>• Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul>    | РЛ 20, пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри „Направи светофар“, „В гаража“, „На какво се возим“, „Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци – „Стоп“, „Внимание, деца!“, „Пешеходна пътека“, „Подлез“, „Баба и Пепи“, М. Ганчев, „Подвижният тротоар“ – италианска приказка, табло „Градска улица“, оперативен материал, сюжетно-ролеви игри | МР, сборник с текстове                             |

|                |      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|----------------|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                | СЗС  | <b>23. Улично движение-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, ескалатора.</li> <li>Разпознава местните органи за реда и сигурността и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul> | познавателна книжка, с. 23, познати на децата пътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, практическа ситуация на интерактивната площадка по БДП, „Регулировчик“, З. Кацарова, „Регулировчик“, Р. Киров, сюжетно-ролеви <i>игри</i> „В автобуса“ и „Аз съм шофьор“               | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|                | СПНО | <b>22. Денят и нощта</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</li> <li>Има представа от естествените източници на енергия.</li> </ul>                                                                                                   | РЛ 21, игри „Танцуващи звезди“, „Сутрин, обед, вечер“, „Ден и нощ“, работилница за вълшебства „Смяна на деня с нощта“, глобус, свещ                                                                                                                                                                                                      | МР, сборник с текстове                             |
|                | СПНО | <b>26. Небесни тела-5г.</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> <li>Описва познати климатични промени.</li> </ul>                                                                                                         | познавателна книжка, с. 26, „Слънцето и облакът“, Дж. Родари, часът на Многознайко „Вълшебство или не“                                                                                                                                                                                                                                   | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>XII/12.</b> | СЗС  | <b>23. Аз съм здрав и чист</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> </ul>                                                                                                                                            | РЛ 22, практическа ситуация „На чешмата“ – измиване и подсушаване на ръцете след игра и преди храна (последователност на подреждане на децата, измиване и подсушаване на ръцете), „За какво“, Л. Станчев, „Заразните болести и ноктите“, Г. Караславов, „Чистота“, А. Душков, „Моите ръце са мити“, Д. Табе, „Гостенчето на Хитър Петър“ | МР, сборник с текстове                             |

|               |            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|---------------|------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|               | СЗС        | <b>11. Отивам на зъболекар -5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.</li> <li>• Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.</li> <li>• Демонстрира основни хигиенни навици.</li> <li>• Разбира значението на хигиенните навици за здравето.</li> </ul> <p>Познава и описва хигиенни навици за поддържане на здравето на зъбите и устната кухина.</p> | познавателна книжка, с. 13, обсъждане на правила на хранене, за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в зъболекарски кабинет, „Необикновен парад“, Цв. Ангелов, „С тези зъбки“, К. Малина, „Вироглавият Гошко“, Хр. Стойков | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|               | СЗС        | <b>24. Водата и нашето здраве</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> <li>• Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | РЛ 22, „Разноцветната рекичка“, „Плувец“, З. Кацарова, правила за безопасно използване на водата, елементарен опит, „Колко жалко, бяха много хубави“                                                                                               | МР, сборник с текстове                             |
|               | СПН<br>О   | <b>56. Природата е наш дом-5г.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умее да поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение.</li> <li>• Познава правила за опазване на околната среда.</li> </ul> <p>Описва въздействието на някои човешки дейности върху природата.</p>                                                                                                                                                                                   | познавателна книжка, с. 53, работилница за вълшебства „Боядисване без боя!“, <i>игри</i> „Следите на хората“, „Кой замърсява въздуха?“, частъ на Многознайко, СЛЗ, „Следи от човек“, „Следи в гората“                                              | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>ХП/13.</b> | СОО<br>КНЦ | <b>25. Писмо до Дядо Коледа</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описва собствените си преживявания и постъпки.</li> <li>• Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | РЛ 23, практическа ситуация – „Писмо до Дядо Коледа“, „Легенда за Коледа“, Р. Димитрова, „Сурвачка“, Н. Огнянова, „Сурвачари“, Й. Стубел, „Срещу Нова година“, Л. Милева, игра, „Празници и подаръци“                                              | МР, сборник с текстове                             |

|                |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|----------------|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                | КНЦ        | <b>27. Зимни празници-5г.</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).</li> <li>•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.</li> <li>•Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.</li> </ul> <p>Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</p> | познавателна книжка, с. 27, практическа ситуация – украса на сурвачка и елхата в групата за предстоящите празници                                                                            | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|                | СПНО       | <b>26. Зима е</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | табло,„Сезони“, оперативен материал,„Сняг“, К. Къдрева, „Стърчиопашката“ (с съкращения), М. Пришвин, „Зимна радост“, Е. Багряна, игри,„Възможно ли е това?“, „Кога става това?“, СЛЗ,„Излет“ | МР, сборник с текстове                             |
|                | СПНО       | <b>36. Зима в родния край-5г.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> </ul> <p>Описва познати климатични промени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | познавателна книжка, с. 34, <i>игра</i> „Да направим къщичка за птичките“, табло,„Зима в родния край“, оперативен материал                                                                   | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>XII/14.</b> | СОО<br>СЗС | <b>27. Нашето семейство има празници</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</li> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | РЛ 24, снимки от семейни празници,„Всичко знам за тебе, бебе“, М. Дългъчева,„При мама и при татко“, Чичо Стоян, игра,„Цветя за мама“                                                         | МР, сборник с текстове                             |

|                 | КНЦ     | <b>25. Подарък и и поздравления за празниците-5г.</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.</li> <li>Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и при лични, фолклорни, официални празници.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | познавателна книжка, с. 25, практическа ситуация – изработване на картичка за поздравяване за празник                                             | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                            |
|-----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Месец / седмица | Ядро    | Тема №                                                                          | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ресурси                                                                                                                                           |                                                                                               |
|                 |         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | За детето                                                                                                                                         | За учителя                                                                                    |
|                 | СПНО    | <b>Светофар-другар-4 г. БДП</b><br><br><b>Познавам ли пътните знаци-5г. БДП</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знае значението на светофара като помащник в движението. Разпознава сигналите на светофара и спазва правилата за пресичане.</li> <li>/Светофар, пресичане на улично платно със светофарна уредба./</li> <li>•Познава характерни особености на указателните знаци, като се ориентират в тяхната форма и цвят. Знае как се преминава под подлез. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразява поведението си спрямо тях.</li> <li>/Предупредителни и указателни пътни знаци А18- „Пешеходна пътека“, А19-„Деца“./</li> </ul> | нагледни материали, познати на децата<br>пътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, игри | Програма за обучение по "Безопасност на движението по пътищата"<br><br>МР, сборник с текстове |
| ХІІ/15.         | СОО СЗС | <b>29. Трудът на мама у дома</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</li> <li>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | РЛ 25, художествена литература, картини, изобразяващи действия, извършвани в домашна                                                              | МР, сборник с текстове                                                                        |

|              |            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--------------|------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |            |                                                | за да са полезни и да се грижат за семействата си.                                                                                                                                                                                                                                                      | среда, игри,,Да нахраним бебето“,,,Да подредим кухнята“                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|              | СОО        | <b>41. Мама, татко и аз-5г.</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и близкото обкръжение.</li> <li>•Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.</li> </ul> <p>Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях.</p> | познавателна книжка, с. 39, художествени и музикални произведения, посветени на семейството, сюжетно-ролеви игри „Семейство“                                                                                                                  | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|              | СПНО       | <b>30. Как зимуват животните</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва диви и домашни животни (тяло и неговите видими части).</li> <li>•Познава основни потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                 | РЛ 26,,„Кой къде зимува“, Н. Соколов, оперативен материал река, храст, камък, ограда, часът на Многознайко СЛЗ,,„Грижовната стопанка“,,,„Зима“, табло,,„Селският двор“, оперативен материал                                                   | МР, сборник с текстове                             |
|              | СПНО       | <b>28. Как животните преживяват зимата-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва начина на хранене на познати животни.</li> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> </ul> <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близко обкръжение.</p>                                           | познавателна книжка, с. 28, „Катерича памет“ М. Пришвин, <i>игри</i> „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, часът на Многознайко, СЛЗ „Спасители“, „Кой как зимува“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>I/16.</b> | СОО<br>СЗС | <b>31. Обичам да спортувам</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> <li>•Показва положително отношение към развиване на двигателните качества, сила и издръжливост.</li> </ul>  | РЛ 27,,„Гимнастика“, Д. Спасов,,„Мечо спортист“, М. Дългъ- чева, наблюдение и използване на съоръженията и пособията във физкултурния салон, правила за безопасност при използването на различните уреди, игри, игра,,„На кого са“            | МР, сборник с текстове                             |

|       |            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | СЗС        | <b>49. Хоби и спорт-5г.</b>                           | Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри.                                                                                                                                                                                                                                                  | познавателна книжка, с. 46, информация за хобито, снимки от различни спортни състезания, <i>игри</i> във физкултурния салон на принципа „феърплей“                                                                                        | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                                                                                                                     |
|       | СПНО       | <b>32. Водата е нужна на всички</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава основни потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> <li>•Описва значението на водата за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul> | РЛ 28, игра „Рибари и рибки“ „Плувец“ и „Водица“, 3. Кацарова, работилница за вълшебства – „Вълшебства с вода“ и „Колко жалко, бяха много хубави“, часът на Многознайко „Пътят на водната капка“, глобус, изображения на различни водоеми | МР, сборник с текстове                                                                                                                                                                                                 |
|       | СПНО       | <b>58. Водата в природата – буря и наводнение-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.</li> <li>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> </ul>                                                                                                                                   | познавателна книжка, с. 55, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема „Лято е“, с. 6                                                                                                                                                | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                                                                                                                                                     |
| I/17. | КНЦ<br>СЗС | <b>33. На рожден ден ела-4и 5 г.</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца в групата.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul>                                                                                                                    | РЛ 29, изработване на албум – подарък за децата рожденици през месеца                                                                                                                                                                     | МР, сборник с текстове                                                                                                                                                                                                 |
|       | СПНО       | <b>34. Приказка за корена</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> <li>•Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>                                                | РЛ 30 „Приказка за корена“, П. Йорданова, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковичката“, игра „Открий грешката“, табло „Трудът на хората“, оперативен материал                                                                    | МР, сборник с текстове Подготовка за Работилницата за вълшебства – кромид лук със запазени части от корен, морков, ряпа, разсад от цветя или друг посадъчен материал. Опит с бобови семена, семена от тиква, пшеница и |

|  |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                    |
|--|-----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         | др., които вече имат развита коренова система.     |
|  | КНЦ | <b>50. Пролетни луковичн и растения - 5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> <li>•Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul> | ДЛР <i>,игри</i> „Какво е цветето?“, „Бране на билки“, „Кой по-бързо ще полее цветето?“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

| Месец/<br>седмица | Ядро                   | Тема №                                        | Очаквани<br>резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ресурси                                                                                                                                                             |                                                    |
|-------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                   |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | За детето                                                                                                                                                           | За учителя                                         |
| I/18.             | С<br>О<br>О<br>СЗ<br>С | 35. В книжарницата и в библиотеката- 4 и 5 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | РЛ 31, практическа ситуация, книжки<br><br>ДРЛ                                                                                                                      | МР, сборник с текстове                             |
|                   | СО<br>О<br>СП<br>НО    | 36. Кучето е приятел 4 и 5 г.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Създава приятелства.</li> <li>•Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).</li> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                                                                                 | РЛ 32, игри „Бездомни животни“, „Горкото кученце“, „Празници и подаръци“<br><br>ДРЛ                                                                                 | МР, сборник с текстове                             |
| I/19.             | С<br>О<br>О<br>СЗ<br>С | 37. С приятел у дома                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Създава приятелства.</li> <li>•Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.</li> <li>•Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.</li> <li>•Дава идеи за игра.</li> <li>•Комбиниращи игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> </ul>                                                                        | РЛ 32, „Котка“, Мл. Исаев, „Лошата дума“, българска народна приказка, снимки на домашни любимци, игра „Това да, това не“                                            | МР, сборник с текстове                             |
|                   | С<br>О<br>О            | 21. Децата по света- 5 г.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.</li> <li>•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.</li> <li>•Осъзнава собствената си ценност и уникалност и тази на другите хора.</li> <li>•Умее да открива и описва разлики и прилики с другите хора.</li> </ul> <p>Отнася се толерантно към прояви на културни различия.</p> | познавателна книжка, с. 21, изображения на деца от различните краища на света, практическа ситуация – изработване на колаж от цялата група на тема „Деца по земята“ | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|               |                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|---------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|               | СП<br>НО                       | <b>38. Как се движат животните</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.</li> <li>•Описва диви и домашни животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                          | РЛ 33,,Първият полет“, К. Галчева,,Пън мравуняк“, М. Пришвин,,В гнездото“, А. Каралийчев,,Пчелиците“, Е. Пелин,,Таралежчето“, Т. Касабова, игри,,Пълзи, лети, подскача“,,,Пчелички“,,,Жабки в блатото“,,,Лети, лети ято“,,,Лястовичка без гнездо“, видео и снимков материал | МР, сборник с текстове                             |
|               | СП<br>НО                       | <b>16. Домашните животни- 5г.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</li> <li>•Описва начина на хранене на познати животни.</li> </ul> <p>Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</p>                                                                             | познавателна книжка, с. 18, игри „Човекът и животните“, „Живите къщурки“ (със съкращение), Григор Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова                                                                                                                                   | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| <b>II/20.</b> | СО<br>О<br>СЗ<br>С<br>СП<br>НО | <b>39. Опасности през зимата</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близката среда.</li> </ul> | РЛ 34, табло,,Сезони“, оперативен материал                                                                                                                                                                                                                                  | МР, сборник с текстове                             |
|               | СП<br>НО                       | <b>34. Зимна буря- 5г.</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> <li>Разпознава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.</li> </ul>                                                                                                         | познавателна книжка, с. 32, игри „Правилата са нужни“, „Да помогнем на заблудените туристи“, табло „Един ден в планината“, оперативен материал                                                                                                                              | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|               | СО<br>О<br>СП<br>НО            | <b>40. Светлината и топлината</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> </ul>                                                                                                                                                       | РЛ 35,,Моят Мечо пожарникар“, А. Жекова, работилница за вълшебства,,Вълшебства с                                                                                                                                                                                            | МР, сборник с текстове                             |

|               |                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|               |                        |                                                | <p>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>топлина“,,Ще поникне ли луковичката“, бедствия, за които децата трябва да знаят, „Пожар“, игра,Топло – студено“, помагало,„Весели игри без беди“, К. Галчева</p>                                                        |                                                           |
|               | СП<br>НО               | <b>30. Грижите на хората през зимата- 5 г.</b> | <p>Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>познавателна книжка, с. 30, <i>игри</i> „Прелетни и зимуващи птици“, „Да направим къщичка за птичките“, часът на Многознайко, СЛЗ „Спасители“, „Зима“, табло „Зима в родния край“, оперативен материал</p>              | <p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p> |
| <b>II/21.</b> | С<br>О<br>О<br>СЗ<br>С | <b>41. Аптеката – домът на лекарствата</b>     | <p>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</p> <p>• Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</p> <p>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.</p>                                                               | <p>РЛ 36, практическа ситуация,„С лекарствата шега не бива“, различни лекарствени опаковки (празни), рецепти, брошури от аптеката, сюжетно ролеви игри,„В лекарския кабинет“,,В аптеката“</p>                              | <p>МР, сборник с текстове</p>                             |
|               | СЗ<br>С                | <b>13. Спешно отделение-5г.</b>                | <p>•Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника).</p> <p>•Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.</p> <p>•Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.</p> <p>•Назовава опасности в обкръжаващата среда (предмети, дейности,</p> | <p>познавателна книжка, с. 15, обсъждане на правила за опазване на здравето, споделяне на личен опит и преживявания в лекарския кабинет, „Чудната аптека“, К. Константинова, сюжетно-ролеви игри „В лекарския кабинет“</p> | <p>Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник</p> |

|                   |                        |                                                                         | поведения).<br>Разбира значението на хигиенните навици за здравето.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Месец/<br>седмица | Ядро                   | Тема №                                                                  | Очаквани<br>резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ресурси                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|                   |                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | За детето                                                                                                                                                                                                                                                                                                | За учителя                                         |
|                   | СОБ<br>СЗ<br>С         | <b>42. С водата<br/>шега не<br/>бива<br/>(наводнение<br/>)- 4 и 5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Изявява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Дава идеи за игра.</li> <li>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва ежедневно.</li> <li>•Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul> | Снимки и видео материали на водата в природата и в дома, помагало,,Весели игри без беди“, К. Галчева, часът на Многознайко,,Игра с лодки“,,,Мръсното дърво“                                                                                                                                              | МР, сборник с текстове                             |
| II/22.            | К<br>Н<br>Ц<br>СЗ<br>С | <b>43. Баба<br/>Марта.<br/>Празникът<br/>на мама</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им (мартеници, китки, венци, маски, тояжки и др.).</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul>                                                                                 | РЛ 37,,Мартенички“,,,Мартини хорце“, В. Паспалеева,,На Баба Марта“, Е. Пелин,,Най-добричка“, В. Стоянов,,Мамо“, Д. Габее,,Цветя за мама“, А. Душков, материали за празника на Баба Марта, мартенички, бял и червен конец, художествени и музикални произведения, свързани с 8 март, игра,,Цветя за мама“ | МР, сборник с текстове                             |
|                   | К<br>Н<br>Ц            | <b>46. С какво<br/>да зарадвам<br/>мама-5 г.</b>                        | Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | познавателна книжка, с. 43, снимков материал по темата, художествени текстове и музикални произведения                                                                                                                                                                                                   | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|                   | СЗ<br>С                | <b>54. Кой<br/>къде се<br/>движи- 4г.<br/>БДП</b>                       | •Показва познаване на правила за пресичане на улицата.<br>Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели.                                                                                                                                                                                                                                                                   | картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивна площадка по БДП, игри,,Кое                                                                                                                                                                                              | МР, сборник с текстове                             |

|        |                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |
|--------|------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | къде се движи“ „На какво се возим“ „Синият светофар“ и „Подвижният тротоар“, Дж. Родари, сюжетно-ролеви игри „На улицата“ „Шофьор“                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|        | СО<br>О<br>СЗ<br>С     | <b>Могат ли хората без превозни средства-БДП-5г.</b> | •Има представа за превозни средства, по суша въздух и вода и ги сравнява. Може най-общо да определи причините за удар между тях. Превозни средства по суша въздух и вода- каруца, автомобил, камион, автобус, влак, кораб, самолет. /Превозни средства със специален режим на работа-пожарна, полицейска кола. Удар./ | картини на пътна среда, играчки на превозни средства, използване на интерактивна площадка по БДП                                                                                                                                                                                     | МР, сборник с текстове<br><br>Програма за обучение по "Безопасност на движението по пътищата" |
| II/23. | С<br>О<br>О<br>СЗ<br>С | <b>45. В мага- зина</b>                              | •Описва собствените си преживявания и постъпките си.<br>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос- ти към тях.<br>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.                                                       | РЛ 39, табло„В магазина“, оперативен материал, брошури от различни магазини и опаковки от различни стоки, които децата трябва да донесат от вкъщи, практическа ситуация „От кой магазин е това?“ „Кое, колко тежи?“ – детски кантар, няколко ябълки, сюжетно-ролева игра„В магазина“ | МР, сборник с текстове                                                                        |
|        | СЗ<br>С                | <b>35. Професии те на хората-5г.</b>                 | Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.                                                                                                                                                                                                                                  | познавателна книжка, с. 33, разглеждане на енциклопедии, презентации и др., свързани с професиите на хората                                                                                                                                                                          | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                            |
|        | СП<br>НО               | <b>46. В очакване на пролетта</b>                    | •Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).                                                                                                                                                                                                                                 | РЛ 40, табло„Сезони“, оперативен материал – дъжд, облак, слънце, мъгла, вятър„„Пролет“, Р. Златилова, работилница за вълшебства„Ще се раззеленят ли клонките?“ , игри„Кога се случва това“ „„Кога става                                                                              | МР, сборник с текстове                                                                        |

|                        |          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                          |
|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                        |          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  | това?“,<br>„Аз предсказвам времето“                                                                                                                                             |                                                          |
|                        | СП<br>НО | <b>66. Пролет<br/>в родния<br/>край- 5г.</b>                   | •Сравнява картина на времето чрез<br>метеорологични промени в два<br>сезона.<br>Описва познати климатични<br>промени.                                                                                                                                            | познавателна книжка, с. 61,<br>презентации, музикални и<br>художествени произведения,<br>звуци на различни птици,<br>табло „Пролет в родния<br>край“, оперативен материал       | Методическо<br>ръководство, Книга за<br>учителя, Сборник |
| <b>III/24.</b>         | КН<br>Ц  | <b>47. Трети<br/>март</b>                                      | • Разпознава битова и<br>празнична среда и показва готовност<br>и умения да се включи в<br>подготовката на честването на<br>националния празник, на зна- чими<br>официални празници, както и на<br>местни празници на общността.<br>•Определя националността си. | РЛ 41, снимки на национални<br>обекти, знаме на България                                                                                                                        | МР, сборник с<br>текстове                                |
|                        | КН<br>Ц  | <b>45. Трети<br/>март-5г.</b>                                  | •Разбира и спазва основните<br>елементи от протокола на<br>поведение при честване на<br>националния празник, както и на<br>лични, фолклорни, официал- ни<br>празници.<br>•Разпознава националния флаг.<br>Определя националната си<br>идентичност.               | познавателна книжка, с. 42,<br>информация за националния<br>празник, разглеждане на<br>снимки, картини,<br>енциклопедии и др., свързани<br>с националния ни празник – 3<br>март | Методическо<br>ръководство, Книга за<br>учителя, Сборник |
| <b>Почивен<br/>ден</b> | СП<br>НО | <b>48. Завръщане<br/>от юг –<br/>гнезда- та на<br/>птиците</b> | •Познава основни жизненни<br>потребности на животни от близка<br>среда.<br>•Описва диви и домашни животни<br>(тяло и неговите части).<br>•Разбира необходимостта от грижи<br>за растенията и животните.                                                          | РЛ 42, игри„Лястовица без<br>гнездо“,,,„Лети, лети ято“,<br>„Намери си другарче“,,,„Жабки<br>в блатото“                                                                         | МР, сборник с<br>текстове                                |
| <b>Почивен<br/>ден</b> | СП<br>НО | <b>47. Добре<br/>дошли,<br/>крилати<br/>приятели-</b>          | •Описва начина на хранене на<br>познати животни.<br>•Пресъздава чрез модели животни и<br>местообитанието им.                                                                                                                                                     | познавателна книжка, с. 44,<br>„Гости“, М. Пришвин,<br>„Лястовицата и врабчето“                                                                                                 | Методическо<br>ръководство, Книга за                     |

|                   |                  | 5г.                                       | Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (народна приказка), часът на Многознайко, СЛЗ<br>„Щъркелът“, „Пред пролет“, табло<br>„Пролет в родния край“, оперативен материал                                                               | учителя, Сборник                                   |
|-------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Месец/<br>седмица | Ядро             | Тема №                                    | Очаквани<br>резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ресурси                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|                   |                  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | За детето                                                                                                                                                                                      | За учителя                                         |
| III/25.           | С<br>О<br>З<br>С | 49. Правила-та на публич-ни места 4 и 5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорности към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.</li> </ul> | РЛ 43, кукли за настолен театър, табло, „В цирка“, оперативен материал<br><br>Презентация, беседа                                                                                              | МР, сборник с текстове                             |
|                   | СП<br>НО         | 50. Славей и кукувица                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | РЛ 42, „Пред пролет“, Г. Струмски, „Стърчиопашката“, М. Пришвин, игри, „Лети, лети ято“, „Лястовица без гнездо“, „Добри и лоши животни“, „Кукувица“, звуков материал на кукането на кукувицата | МР, сборник с текстове                             |
|                   | СП<br>НО         | 40. Всички животни са полезни-5г.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</li> </ul> <p>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</p>                                                                                                       | познавателна книжка, с. 38, „Страшният звяр“, Лев Толстой, <i>игра</i> „Под и над земята“                                                                                                      | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|         |                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                    |
|---------|---------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| III/26. | СО<br>О<br>СЗ<br>С  | <b>51. Среца с непознат-4 и 5г.</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос-ти към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Има конкретни представи за деца с различия и съдействия на другите в процеса на самоутвърждаване.</li> <li>•Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> <li>•Разпознава местните органи за ред и сигурност и има представа за тяхната дейност, свързана със спазването на правата на децата.</li> </ul> | РЛ 44, Как да се предпазим? (съвети към децата)<br>„Когато сме извън дома“, табла,„Градска улица“,„В града“, оперативен материал<br><br>Беседа | МР, сборник с текстове                             |
|         | СО<br>О<br>СП<br>НО | <b>52. Бурята не е страшна</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос-ти към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | РЛ 45, часът на Многознайко СЛЗ,„Случка в гората“,„В гнездото“, А. Каралийчев, помагало,„Весели игри без беди“, К. Галчева                     | МР, сборник с текстове                             |
|         | СП<br>НО            | <b>58. Водата в природата – буря и наводнение - 5 г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.</li> <li>Умее да търси и намира помощ, когато има нужда от нея.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | познавателна книжка, с. 55, учебно помагало „Моето безопасно детство“, тема,„Лято е“, с. 6                                                     | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| III/27. | КН<br>Ц             | <b>53. Празник на цветята</b>                            | •Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им (мартеници, китки, венци, тояжки, маски и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | РЛ 46, снимки и картинки на различни пролетни цветя, снимков и видео материал от народните обичаи Лазаровден и Цветница                        | МР, сборник с текстове                             |
|         | КН<br>Ц             | <b>55. Празниците през</b>                               | •Свързва традиционни ритуали със съответните празници на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | познавателна книжка, с. 52, снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и                                                                 | Методическо ръководство, Книга за                  |

|                 |         | <b>пролетта-5г.</b>                                                                           | общността (напр. Коледа, Великден и др.).<br>•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.<br>Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Великден и традициите в населеното място, в което живееете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца“ с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца | учителя, Сборник                                    |
|-----------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                 | СЗ<br>С | <b>Къде играят децата-4г. БДП</b><br><br><b>Какво трябва да знае малкия пешеходец-5г. БДП</b> | •Знае къде не може да играе- на уличното платно, край паркирали коли в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тратинетка, триколка. Знае къде е опасно на улицата и защо.<br>/Опасност, безопасност, придвижване между паркирали коли, ролер, тротинетка, триколка./<br><br>•Изброява правила, които трябва да спазва пешеходеца. Да познава правилата за пресичане на двупосочно платно. Наблюдава и Съобразява светлинни сигнали.<br>/Пресичане на двупосочно платно с възрастен, светлинни сигнали./ | Материали по темата- пътни знаци, светофар и пешеходна пътека, игри „Направи светофар“, „В гаража“, „На какво се возим“, „Отгатни“, оперативен материал на пътните знаци - „Стоп“ „Внимание деца                                                                      | табло<br><br><br><br><br><br>МР, сборник с текстове |
| Месец / седмица | Ядро    | Тема №                                                                                        | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ресурси                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|                 |         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | За детето                                                                                                                                                                                                                                                             | За учителя                                          |

|         |                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|---------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| III/28. | СО<br>О<br>СЗС | 55.<br>Намерена<br>вещ – мое,<br>твое, наше,<br>чуждо,<br>общо,<br>кражба-4 и<br>5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос-ти към тях.</li> <li>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul> | РЛ 47,,Крадецът сам се издава“, българска народна приказка<br><br>ДРЛ                                                                                                                                                                                                                                                                               | МР, сборник с текстове                             |
|         | СПН<br>О       | 56.<br>Пчелен<br>кошер                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | РЛ 48, часът на Многознайко СЛЗ,,Първият полет“, К. Галчева,,Пчелиците“, Е. Пелин, етюд по стихотворението „Момче и пчела“, А. Разцветников                                                                                                                                                                                                         | МР, сборник с текстове                             |
|         | СПН<br>О       | 54.<br>Пеперуди<br>те-5г.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.</li> <li>Има представа за многообразието от растителни и животински видове.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | познавателна книжка, с. 51, часът на Многознайко, СЛЗ „Грешката на ябълката“, „Птиците приятели на човека“, Б. Бонева, <i>игри</i> „Лети, лети ято“, „Лястовица без гнездо“, „Вредни ли са тези насекоми“, „Най-работливите“, Ал. Соколски, научнопопулярни и художествени текстове за птиците, снимки, картини и рисунки на поведението на птиците | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| IV/29.  | КН<br>Ц        | 57. Великден                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравя при употребата им (мартеници, китки, венци,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | РЛ 49, снимков материал за Великден, боядисани яйца, практическа ситуация,,Червени яйчица“,                                                                                                                                                                                                                                                         | МР, сборник с текстове                             |

|               |      |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|---------------|------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|               |      |                                          | тояжки, маски и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | памук, боя за яйца, лепенки и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |
|               | КНЦ  | <b>55. Празниците през пролетта-5г.</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).</li> <li>•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.</li> </ul> <p>Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници.</p> | познавателна книжка, с. 52, снимков и видео материал за Лазаровден, Цветница и Великден и традициите в населеното място, в което живеете, разглеждане на варианти за украса на великденско яйце, практическа ситуация „Боядисване на яйца“ с използване за украса на мъниста, ориз, жито и др., организиране на изложба – базар с изработените яйца | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|               | СПНО | <b>58. Къде живеят животните-4 и 5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва домашни и диви животни (тяло и неговите части).</li> <li>•Познава жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                               | Часът на Многознайко СЛЗ, „Нужна е помощ“, „Писана“, З. Кацарова игри, Пълзи, лети, подскача“, „Бездомни животни“, „Спаси кончето“, „Калинки“, „Палав и козлета“, табло, „Селският двор“, оперативен материал                                                                                                                                       | МР, сборник с текстове                             |
| <b>IV/30.</b> | СПНО | <b>60. Цветна пролет</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</li> </ul>                                                  | РЛ 51, табло, „Сезони“, оперативен материал, часът на Многознайко СЛЗ, „Пролетна клонка“, игра, „Открий грешката“, пролетни цветя, работилница за вълшебства „Ще поникне ли луковицата?“                                                                                                                                                            | МР, сборник с текстове                             |
|               | КНЦ  | <b>50. Цветна пролет-5г.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.</li> </ul> <p>Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността</p>                                                                                                                            | познавателна книжка, с. 47, игри „Какво е цветето?“, „Бране на билки“, „Кой по-бързо ще полее цветето?“                                                                                                                                                                                                                                             | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |



| IV/31.          | СОО<br>СЗС<br>СПН<br>О | <b>61. Знам и мога – проследяване на постиженията</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност (дъжд, сняг, град).</li> <li>•Разпознава Слънцето, Луната и звездите в природни картини.</li> <li>•Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла.</li> <li>•Комбинираща игрови средства и материали за постигане на игрови цели.</li> <li>•Дава идеи за игра.</li> </ul> | РЛ 52, цветни моливи                         | МР, сборник с текстове                    |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                 | СОО<br>,<br>КНЦ        | <b>62. Знам и мога</b><br>(проследяване на постиженията)-5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира семейните отношения и мястото си в тях.</li> <li>•Има конкретни представи за проява на толерантност и доверие към другия.</li> <li>•Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.</li> </ul> Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи на общността.                           | познавателна книжка, с. 58,<br>цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| Месец / седмица | Ядро                   | Тема №                                                       | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ресурси                                      |                                           |
|                 |                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | За детето                                    | За учителя                                |
|                 | СОО<br>СЗС             | <b>62. Знам и мога – проследяване на постиженията</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира функциите и предназначението на предмети, които използва в ежедневието.</li> <li>•Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си.</li> <li>•Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</li> </ul>            | РЛ 53, цветни моливи                         | Книга на учителя                          |

|        |                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                           |
|--------|------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
|        | СЗС                    | <b>61. Знам и мога</b><br>(проследяване на постиженията)-5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Има представа за професии от близкото обкръжение – образование, медицина, услуги и др.</li> <li>•Разбира предназначението на обществените сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).</li> <li>•Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене.</li> </ul> <p>Познава правила на движение на улицата, по коридора, ескалатора.</p> | познавателна книжка, с. 57, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
| IV/32. | СОО<br>СЗС<br>СПН<br>О | <b>63. Знам и мога – проследяване на постиженията</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира основни жизнени потребности на растенията и животните.</li> <li>•Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | РЛ 54, цветни моливи                      | Книга на учителя                          |
|        | СПН<br>О               | <b>63. Знам и мога</b><br>(проследяване на постиженията)-5г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.</li> </ul> <p>Има конкретна представа за сезонни плодове и зеленчуци.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | познавателна книжка, с. 59, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |
|        | СПН<br>О<br>СОО        | <b>64. Знам и мога – проследяване на постиженията</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Познава средства за хигиена и начините за използването им.</li> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | РЛ 55, цветни моливи                      | Книга на учителя                          |
|        | СПН<br>О               | <b>64. Знам и мога</b><br>(проследяване на постиженията)-5г. | Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | познавателна книжка, с. 60, цветни моливи | Методическо ръководство, Книга за учителя |

|                                   |                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                    |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>V/33.<br/>Почив<br/>ен ден</b> | СО<br>О<br>СЗС | <b>65. Моите<br/>права</b>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос-ти към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> <li>•Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.</li> <li>•Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата.</li> <li>•Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаване на правилата в отношенията.</li> </ul> | РЛ 56,,Правата на детето“, картинки и снимки по темата                                                                                                                                                                       | МР, сборник с текстове                             |
| <b>Почив<br/>ен ден</b>           | СО<br>О        | <b>19.<br/>Деца<br/>имат<br/>права, но<br/>и<br/>отговорн<br/>ости -5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение.</li> <li>•Описва отношение и поведение на възрастни и деца, които нарушават права.</li> <li>•Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията.</li> <li>•Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. Притежава базови представи за правата на детето.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | познавателна книжка, с. 20, извадки от Конвенцията за правата на детето, подходящи картинки по темата, сюжетно-ролеви <i>игри</i> „Семейство“, „В ресторанта“, табло „Деца имат права, но и задължения“, оперативен материал | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |

|                 | СПН<br>О       | <b>66. Домашни-те животни</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части).</li> <li>•Познава основни жизнени потребности на животни от близка среда.</li> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | РЛ 57, табло,,Селският двор“, оперативен материал, снимков и видео материал, игри,,Спаси кончето“,,,Животните и техните малки“                                                                    | МР, сборник с текстове                             |
|-----------------|----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                 | СПН<br>О       | <b>16. Домашните животни-5г.</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.</li> <li>•Описва начина на хранене на познати животни.</li> <li>Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им.</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | познавателна книжка, с. 18, <i>игри</i> „Човекът и животните“, „Живите къщурки“ (със съкращение), Тригор Угаров, „Слънчевото зрънце“, М. Павлова                                                  | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
| V/34.           | СО<br>О<br>СЗС | <b>67. Родословно дърво-4 и 5 г.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Определя полово-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.</li> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Назовава отговорности на близките си към него и свои отговорнос-ти към тях.</li> <li>•Изразява причини за това, което харесва и не харесва.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul> | РЛ 58, снимки на членовете на семейството до ниво баба и дядо за изработване на родословното дърво,,Баба“, Д. Габе,,Как така“, М. Дългъчева,,Старите хора“, българска народна приказка<br><br>ДРЛ | МР, сборник с текстове                             |
| Месец / седмица | Ядро           | Тема №                                 | Очаквани резултати                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ресурси                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                 |                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | За детето                                                                                                                                                                                         | За учителя                                         |
|                 | СПН<br>О       | <b>68. Трудът в градините и нивите</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Различава плодове и зеленчуци, като ги класифицира в предметни игри по нагледни признаци.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> </ul>                                                                                                                                                          | РЛ 59, табло,,Трудът на село“, оперативен материал, работилница за вълшебства,,Нашите градинки“,,,Дали камъните ще попречат на тревата?“, игри,,Познай по вкуса“,,,Чудната торбичка“, часът на    | МР, сборник с текстове                             |

|       |                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Многознайко, „Вредни ли са тези треви“                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
|       | СПН<br>О                                         | <b>52. Трудът на хората през пролетта-5г.</b>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива. Описва значението на водата, почвата и въздуха за живота на хората, животните и растенията.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | познавателна книжка, с. 49, „Роса“, Д. Габе, <i>игри</i> „Да посадим картофи“, „Градинари“, работилница за вълшебства<br>„Как поникват растенията?“                                                                                                                               | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник                                            |
| V/35. | СПН<br>О                                         | <b>69. Лековити растения-4 и 5 г.</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РЛ 60, работилница за вълшебства, „Да приготвим лекарство без аптека“, частът на Многознайко, „За билки“, „Радика“, научнопопулярни текстове за билките, игра „Познай по миризмата“<br>ДРЛ                                                                                        | МР, сборник с текстове                                                                        |
|       | СЗС<br>СОО<br><br><br><br><br><br><br>СОО<br>СЗС | <b>Моят велосипед-4г.</b><br><b>БДП</b><br><br><br><br><br><br><br><b>На площадката по БДП-5г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Знае и изброява частите на детски велосипед и знае за какво служат. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела. Знае защитните, обезопасителните средства за велосипед. Кара умерено темпо и пази равновесие при потегляне, движение напред и спиране с велосипед. /Велосипед с помощни колела, звънец, детска каска, спирачки, потегляне, спиране, движение напред, каране в права посока./</li> <li>•Познава правила за пресичане на двупосочно движение. Пресича двупосочно улично платно с помощ. /Двупосочно движение/</li> </ul> | РЛ 50 табло, „Градската улица“, игри, „Какво си няма“, „Направи светофар“, правила за безопасно возене и каране на велосипед<br>нагледни материали, познати на децата<br>пътни знаци, снимки на различни превозни средства, художествени и музикални произведения по темата, игри | МР, сборник с текстове<br><br>Програма за обучение по "Безопасност на движението по пътищата" |

|                                   |                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                   |                           |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| <b>V/36.<br/>Почив<br/>ен ден</b> | КН<br>Ц<br>СО<br>О<br>СЗС | <b>71. Децата<br/>празнуват</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отбелязва в календар на празниците рождени и имени дни на деца от групата.</li> <li>•Описва собствените си преживявания и постъпките си.</li> <li>•Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им.</li> </ul> | РЛ 62, снимки и картинки, свързани с рожден ден и 1 юни – Ден на детето, балони, изработване на колекти- вен колаж/рисунка на тема,,Аз празнувам“                                                                                                                                                                                           | МР, сборник с текстове                             |
| <b>Почив<br/>ен ден</b>           | СО<br>О                   | <b>71.<br/>Празникъ<br/>т на<br/>детето-5г.</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.</li> </ul> <p>Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.</p>                                                                                            | познавателна книжка, с. 65, подходящи музикални произведения, табло „Рожден ден“, оперативен материал                                                                                                                                                                                                                                       | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |
|                                   | СПН<br>О<br>СЗС           | <b>72. Лято,<br/>здравей</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.</li> <li>•Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня.</li> </ul>                                                                                          | РЛ 63, табло,,Сезони“, оперативен материал, игри,,Трябва – не трябва“,,,Кое кога се облича“,,,Аз предсказвам вре-мето“,,,Възможно ли е това“,,,Кога става това“,,,Ягодки“ В. Паспалеева,,,Черешки“, Р. Босилек,,,Тича ми се боса“, Л. Стефанова,,,Морето“ П. Дубарова,,,Плувец“, З. Кацарова, часът на Многознайко СЛЗ,,Случка през лятото“ | МР, сборник с текстове                             |
|                                   | СОО                       | <b>72.<br/>Любими<br/>приказн<br/>и герои-5<br/>г.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддържа интереса към играта.</li> <li>•Изразява желания за взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи.</li> </ul> <p>Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.</p>                                   | познавателна книжка, с. 66, театрализирана игра по познати приказки                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методическо ръководство, Книга за учителя, Сборник |